

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** «Знать — значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому важно знакомить детей с нашей малой Родиной – Приморским краем в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свое село, район, край, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Актуальность программы *«Знатоки родного края»* заключается в создании необходимых условий развивающей среды для знакомства детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируя у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Формирование представлений о родном крае обусловлено потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, умеющего любить и охранять окружающий его мир.

Программа *«Знатоки родного края»* также направлена на развитие нравственных качеств, реализацию потребности малышей познать мир, проявить себя, сделать что-то значимое самостоятельно.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

 **Особенности организации образовательного процесса**

Набор и зачисление в группы осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/> на основании личного заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

**Срок освоения программы** – 1 год. Объём программы – 34 часа.

**Учебная нагрузка (в неделю)** – 1 академический час.

**Продолжительность академического часа** – 30 минут.

**Количество человек в группе** – 10-12.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю у дошкольников 5-7 лет через изучение основ краеведческих знаний о Приморском крае.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к родному краю, городу, улице, людям;

- формировать основы экологической культуры;

- воспитывать трудолюбие и аккуратность.

*Развивающие:*

- формировать навыки познавательной, творческой деятельности;

- развивать умение поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их;

- формировать умение составлять высказывание по личным впечатлениям.

*Обучающие:*

- ознакомить с основными географическими понятиями, связанными с краеведческой тематикой.

- ознакомить с флорой и фауной Приморского края;

- дать основы экологических знаний.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Край чудесный – край родной | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Горы, сопки, острова – вотПриморская земля | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 3. | Путешествие в Приморский лес | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, игра |
| 4. | Японское море – богатство Приморья | 5 | 1 | 4 | Опрос,практическая работа |
| 5. | Животный мир Приморья | 6 | 2 | 4 | Викторина, выставка |
| 6. | Заповедники Приморья  | 4 | 1 | 3 | Игра, практическая работа |
| 7. | Приморские города | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 8. | Профессии жителей Приморья | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Край чудесный – край родной**

*Теория.* Приморский край – маленькая часть огромной страны. Роль Дальнего востока в жизни нашей страны России, всей планеты. Понятие малой и большой Родины. Необходимость бережного отношения к ее природе, культуре, истории.

*Практика.* Просмотр видеоматериалов о Приморье, беседа.

**2. Раздел: Горы, сопки, острова – вот Приморская земля**

*Теория.* Ландшафт – образ, облик края. Горы. Горные хребты. Гора Пидан. Сопки. Бухты. Пляжи. Острова. Остров Путятина. Долины рек. Пинканка. Засорение ландшафтов может привести к природной катастрофе.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоматериалов о Приморье. Изготовление из природного материала, пластилина макетов окружающего ландшафта.

**3. Раздел: Путешествие в Приморский лес**

*Теория.* Защитно-экологические функции лесов и их роль в поддержании экологического равновесия горнолесных регионов в Приморских лесах. Лес как многоярусная система, как сообщество множества растений, произрастающих на одной территории. Разнообразие лесной растительности Приморья. Растения, характерные для Приморского края. Краснокнижные растения. Лекарственные растения.

*Практика.* Оформление альбома «Путешествие по этажам леса». Дидактическая игра «Как узнать растение (дерево, куст, траву)». Виртуальная экскурсия.

**4. Раздел: Японское море – богатство Приморья**

*Теория.* Что такое море. Море как часть океана. Японское море – часть Тихого океана. Приморский край омывается Японским морем. Залив - часть моря, глубоко вдающаяся в сушу. Бухта – небольшая часть залива. Большой Камень – на берегу Уссурийского залива. Бухты в районе Большого Камня. Морские обитатели Приморья. Редкие животные. Экология морских пространств.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоматериалов о морских обитателях. Выставка рисунков морских обитателей Приморья.

**5. Раздел: Животный мир Приморья**

*Теория.* Многообразие животного мира. Редкие животные, необходимость их охраны. Уссурийский тигр.

*Практика.* Викторина «Защитим животных», подготовка к выставке рисунков.

**6. Раздел: Заповедники Приморья**

*Теория.* Что такое заповедник, для чего он нужен. Заповедники Приморья.

*Практика.* Викторина-игра «Что такое заповедник?». Разгадывание загадок. Оформление альбома «Заповедные места Приморья».

**7. Раздел: Приморские города**

*Теория.* Как появились города в Приморье (краткая история освоения Приморья). Владивосток – столица края. Достопримечательности приморских городов.

*Практика.* Виртуальная экскурсия по городам края. Выполнение рисунка «Герб города Приморья».

**8. Раздел: Профессии жителей Приморья**

*Теория.* Твоя семья – те люди, кто создает богатство края. Важные профессии для края: рыбак, судостроитель, строитель, учитель, воспитатель, врач, пожарный-спасатель и т.д.

*Практика.* Создание настольно – печатной игры «Профессии».

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будет:*

- сформирован интерес к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя;

- сформированы чувства уважения и гордости к своей малой Родине, краю, бережное отношение к природе.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся приобретёт:*

- умение ориентироваться в источниках информации об окружающей природной среде (природных ресурсах, растительном и животном мире Приморского края);

- навыки познавательной, творческой деятельности;

- представления об истории возникновения и развитии села, района, края, символике, известных людях.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся будет:*

- иметь представления о том, что такое краеведение и что оно изучает;

- знать основные сведения о растениях и животных Приморского края, иметь представления об истории городов Приморского края, их достопримечательностях.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**1.** **Материально-техническое обеспечение**

Групповые помещения, где имеется разнообразная тематика материалов

и оборудования для организации занятий с учетом на каждого воспитанника.

*Техническая оснащенность:*

- интерактивная доска;

- ноутбук;

- демонстрационная магнитная доска.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- ресурсы библиотек, интернета для осуществления подборки литературы;

- аудио, видео, фото;

- наглядный материал (альбомы, цветные иллюстрации, карты, таблицы);

- энциклопедии, справочники.

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе на занятиях проводится текущий контроль в течение всего учебного года и промежуточная аттестация по итогам освоения части программы.

 Отслеживается активность детей во время проведения бесед по темам программы, экскурсий, выполнения творческих заданий, оформления коллективных работ, подготовки высказываний на основе личных впечатлений.

***Формы контроля:*** опрос, игра наблюдение, викторина, выставка.

*Опрос* – проводится в форме беседы педагога с группой для проверки теоретических знаний пройденных тем.

*Наблюдение* – форма контроля, которая показывает уровень усвоения нового материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

*Игра* – метод проверки теоретических знаний в виде дидактических игр, викторин, опросов.

*Практическая работа* – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся для закрепления теоретический знаний и усовершенствовании навыков практической деятельности.

*Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на вопросы.

*Выставка* – публичное представление достижений по результатам освоения программы (аппликации, рисунки).

**2.3. Методические материалы**

При реализации программы *«Знатоки родного края»* используются следующие ***методы:***

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- игровой метод (дидактические игры, игры – конкурсы)

- практический (выполнение творческих работ на заданную тему)

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, презентаций).

***Формы обучения***

Основной формой обучения является групповое занятие. Кроме того, наряду с групповыми, возможно и проведение индивидуальных занятий с более перспективными, одарёнными детьми. В этом заключается дифференцированный подход к обучающимся, умение моделировать учебную ситуацию в зависимости от сложившихся нюансов деятельности.

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.202428.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.202531.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 5-7 лет |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Объем/ч.** | **Срок реализации** |
| 1 | Беседа: «Что такое малая Родина?» | 1 | октябрь |
| 2 | Игра «Моя семья» | 1 | ноябрь |
| 3 | Игра –викторина «Знатоки родного края» | 1 | декабрь |
| 4 | Выставка поделок и рисунков«Родное Приморье» | 1 | февраль |
| 5 | Выставка рисунков морскихобитателей Приморья | 1 | май |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Скалкина О.В. Красная книга России. М.: Эксмо, 2020.
2. Леднёва В., Леднёв А. Приморский край. Владивосток и Находка. Дневник путешествий по России в рисунках. М.: Комикс Паблишер, 2022.
3. Назарова Л.Г. Экологические страшилки. М.: Феникс-Премьер, 2024.

***Ссылки на интернет-источники:***

1. Знакомьтесь, Приморье! [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/poznavatelnoe-zanyatie-znakomtes-primore-2195984.html> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Приморский край – моя малая родина. [Электронный ресурс] URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/82052-primorskiy-kray-moya-malaya-rodina> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Леса Приморского края. [Электронный ресурс] URL: <https://fegi.ru/PRIMORYE/BIOLOGY/les.htm> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Красная книга Приморского края. [Электронный ресурс] URL: <https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-dalnevostochnyj/red-data-book-primorie> (дата обращения: 20.05.2024).