

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** – целесообразностьданной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения** – стартовый (ознакомительный).

**Язык реализации программы:** русский, английский.

**Адресат программы:** обучающиеся МОБУ «СОШ с. Малиново» в возрасте от 10 до 11 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:** набор и зачисление в группы осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/> на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Программа рассчитана на1 год обучения. Общий объем – 34 часа.

Учебная нагрузка в неделю – 1 академический час.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Количество человек в группе – 10-12.

Форма обучения – очная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников МОБУ «СОШ с.Малиново» Дальнереченского МР в возрасте от 10 до 11 лет, посредством изучения лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи.

***Развивающие:***

* развивать мышление, память, воображение;
* расширять кругозор обучающихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями страны изучаемого языка.

***Обучающие:***

* обучить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи;
* выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильной интонации;
* приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Мир игр, песен,стихов, мультфильмов и сказок | 6 | 2 | 4 | Беседа, игра |
| 2. | Повседневный английский | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Приятного аппетита! | 2 | 1 | 1 | Тестирование, наблюдение |
| 4. | Моёзнакомство с Англией | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение |
| 5. | Путешествуем | 4 | 1 | 3 | Конкурс, игра |
| 6. | Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 4 | 1 | 3 | Опрос, конкурс |
| 7. | Театральное представление | 8 | 1 | 7 | Выступление |
|  | Итого: | 34 | 10 | 24 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок**

*Теория*. Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении языка.

*Практика.* Просмотр презентации «Дисней Инглиш: Разучиваем и поем новые песни, стихи на английском языке». Игра «Угадай героя сказки».

**2. Раздел: Повседневный английский**

*Теория.* Знакомство со страной изучаемого языка – Великобританией. Культура и традиции главного английского города – Лондона.

*Практика.* Будь вежлив при знакомстве. Игра «Что расскажешь о себе?» в форме диалога. Игра «Поймай мяч и расскажи о себе».

**3. Раздел:** **Приятного аппетита!**

*Теория*. Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, предложение угощения, благодарность, вежливый отказ. Правила этикета.

*Практика*. Слова и фразы для поддержания этикета. Игра «Приглашаем гостей на День рождения».

**4. Раздел:** **Моё знакомство с Англией**

*Теория*. Великобритания. Герб. Флаг. По улицам Лондона, его достопримечательности. Английские традиции и праздники.

*Практика*. Лексика по теме «Составление кроссвордов и ребусов». Интервью о стране изучаемого языка. Чтение английских сказок. Рисуем флаг Британии.

**5. Раздел:** **Путешествуем**

*Теория*. Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный фольклор на английском языке.

*Практика*. Конкурс на лучшую рекламу путешествия. Составляем план города. Игра «Я потерялся». Игра «Давай пойдем на пикник».

**6. Раздел:** **Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России**

*Теория*. Особенности празднования Нового Года. Традиции. Атрибуты праздника. Презентация «Новый год и Крисмас».

*Практика*. Конкурс рисунков «Рождественская елка». Рождественский поэтический конкурс. Рисунки Санты и Деда Мороза с описанием.

**7. Раздел:** **Театральное представление**

*Теория*. Разучивание лексики по теме «Театр». Правила поведения в театре. Презентация «Известные театры Англии и России».

*Практика*. Распределяем театральные роли, оформление театральной пьесы, разучиваем слова. Осуществление показательного выступления. Подведение итогов.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будет:*

* общее представление о мире как многоязычном и культурном обществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся приобретёт:*

* умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

* о нормах начального овладения английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* как вести элементарный этикетный диалог.

*Обучающийся будет уметь:*

* находить и сравнивать такие языковые единицы как звук и слово;
* рассказывать о себе, своих праздниках на элементарном уровне;

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий: светлое, сухое, теплое, по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся.

*Оборудование:* столы; стулья; магнитная доска, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, аудиоколонки, принтер, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала,

раздаточный материал – на каждого, таблицы, компьютер.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы.

*Инструменты и приспособления:*мел, доска, тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы, клей, циркуль, транспортир, цветная бумага, бумага для поделок.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Литература для педагога:*

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Английский язык: книга для чтения. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: книга для чтения. 4 класс. М.: Просвещение, 2019.

3. Кент Аманда, Чаррингтон Мэри. Вокруг света с английским. Начальный уровень. Методические рекомендации к учебному пособию. М.: Русское слово, 2021.

4. Кент Аманда, Чаррингтон Мэри. Вокруг света с английским. Начальный уровень. Учебное пособие для дополнительного образования. ФГОС. М.: Русское слово, 2021.

6. Степичев П. А. Конструктор предложений. Sentence Builder. Аксай: Проф-Пресс, 2019.

*Интернет-источники:*

- <https://quizlet.com/subjects/languages/english-flashcards-62514826-t01> - Онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий;

- [english.language.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.english.language.ru/&sa=D&ust=1460482378198000&usg=AFQjCNF3IMM0UF2zD82fWrJvOronBAUXIw) - Английский язык.ru. Уроки, пособия, тесты, сленг, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс;

- [englishforkids.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.englishforkids.ru/&sa=D&ust=1460482378200000&usg=AFQjCNEXVioFLt4wdS_J6hwuM-12ct_RiA) - Английский для детей. Азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки;

- [fluent-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fluent-english.ru/&sa=D&ust=1460482378202000&usg=AFQjCNER2XBCNCMyFBDOCcz-gEIlye8cEA) - Учебный проект "Fluent English". Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters);

- [learn-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.learn-english.ru/&sa=D&ust=1460482378203000&usg=AFQjCNGnJE-KwVTMW6fia55ASpkopY-cDg) - сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

*Дидактический и раздаточный материал:*

- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка;

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);

- тестовый материал.

- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций.

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
* Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».

 Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.*

*Входной контроль* – оценка стартового уровня образовательных возможностей. Цель стартовой диагностики: познакомиться с детьми и определить уровень подготовки каждого обучающегося. Производится в октябре на первом занятии.

*Формы контроля:* беседа или тестирование. Главный критерий на этом этапе диагностики — это интерес ребенка к изучению английского языка, его степень готовности.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения разделов и тем программы и личностных и метапредметных результатов обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль включает: выполнение фонетических упражнений, упражнений на закрепление устойчивых грамматических конструкций, создание ролевых по пройденной теме, выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится по полугодиям и по окончании первого учебного года. *Форма проведения аттестации* за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце учебного года обучения обучающиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

*Формы контроля:* наблюдение, тестирование. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов. Во второй – задания, 20 направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

*Тестирование имеет следующие критерии оценивания:*

«A» – 100-70% верных ответов – высокий уровень;

«B» – 70-50% верных ответов – средний уровень;

«C» – до 50% верных ответов – низкий уровень.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению всего периода обучения.

*Формы контроля:* устный опрос, тестирование, показательное выступление.

*Беседа* – позволяет устанавливать непосредственный контакт между педагогом и обучающимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися материала.

*Опрос* – устная либо письменная проверка теоретических знаний пройденных тем.

*Наблюдение* – форма контроля, которая показывает уровень усвоения нового материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

*Игра* – проверка теоретических знаний в виде дидактических игр, викторин.

*Тестирование* – самостоятельная работа, заключающаяся в ответах на вопросы.

*Конкурс*  позволяет оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

 анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

 анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения».

**2.3 Методические материалы**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения 21 учебного материала);

- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

*Методы воспитания:*

- *Убеждение* – это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- *Поощрение* – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

*Формы обучения и виды деятельности:*

– игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

– беседы, викторины, интерактивные игры, конкурсы, театрализованные представления;

– анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мульти-уроков.

*Формы организации:* коллективная, групповая, индивидуальная.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2024 - 28.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025 - 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 10-11 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Объем/ч** | **Срок реализации** |
| 1 | Конкурс чтецов | 1 | октябрь |
| 2 | КВН «Повседневный английский» | 1 | декабрь |
| 3 | Азбука вежливости на улице и за столом | 1 | февраль |
| 4 | Презентация «Мы путешествуем» | 1 | февраль  март |
| 5 | Нормы этикета «Если пригласили на день Рождения» | 1 | апрель |
| 6 | Традиции. Почему так необходимо их соблюдать | 1 | апрель |
| 7 | Волшебный лабиринт «Как не потеряться в большом городе» | 1 | май |
| 8 | Конкурс рисунков «Моя зарубежная сказка» | 1 | май |

**Раздел №3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. СПб: Речь, 2004.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
3. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. СПб: КАРО, 2003.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2002.
5. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. Волгоград: Учитель, 2008.

***Ссылки на интернет-ресурсы:***

1. Российский общеобразовательный портал. Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект анг.яз. с использованием ИКТ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.festival.1september> (дата обращения: 03.06.2024).