

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**  Актуальность изучения  краеведения  в современном обществе очевидна. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном  крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности. В настоящее время общественное развитие страны требует от  педагогов  воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В  младшем школьном  возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Со словом "Родина" у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому  краеведческая работа должна вестись уже с начальной школы - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Материал по  краеведению  является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании детей, которые возникли в последнее время.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному селу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный  опыт  позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие, воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

**Направленность программы**  туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы –** стартовый (ознакомительный).

**Адресат программы** **–** обучающиеся 1-4 классов МОБУ «СОШ с. Веденка» Дальнереченского муниципального района в возрасте от 7 до 11 лет .

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы - 68 часов.

Наполняемость– 12-15 обучающихся в группе.

Режим занятий– 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного академического часа - 40 мин.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

- развить гражданские качества обучающихся, их патриотическое отношение к своему краю;

- сформировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

***Развивающие:***

* развить познавательный интерес, инициативу в учебном сотрудничестве в ходе учебного исследования или проекта;
* развить исследовательские и творческие способности обучающихся в процессе изучения природы, истории и культуры родного края/населенного пункта;
* сформировать умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.

***Образовательные:***

* дать представление об особенностях и разнообразии окружающего мира родного края (его природы, истории, культуры, социокультурного пространства, современной жизни родного населенного пункта и Приморского края как неотъемлемой части ДФО и России);

- ознакомить с экологическими проблемами родного населенного пункта, Приморского края, поиск путей их решения;

- научить создавать на основе краеведческого содержания учебные проекты (учебные исследования), имеющие прикладное значение для развития активной гражданской позиции обучающегося.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в краеведение** | **8** | **3** | **5** |  |
| 1.1 | Что такое краеведение? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа,  практическая работа |
| 1.2 | История Приморского края | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 1.3 | История Дальнереченска | 2 | 1 | 1 | Беседа,  практическая работа |
| 1.4 | Значение краеведения | 1 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 1.5 | Знакомство с краеведческой литературой и картами | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование, кроссворд |
| **2.** | **Природа родного края** | **14** | **5** | **9** |  |
| 2.1 | Географическое положение Приморского края | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 2.2 | Флора и фауна Приморья | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 2.3 | Природные заповедники и парки | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 2.4 | Экологические проблемы региона и их решения | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 2.5 | Исследовательская прогулка | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, опрос |
| **3.** | **Историко-культурное наследие** | **20** | **7** | **13** |  |
| 3.1 | Древние народы Приморья | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.2 | Памятники архитектуры Дальнереченска | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос |
| 3.3 | Православное наследие | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.4 | История и традиции коренных народов Приморья | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.5 | Фольклор и традиционные праздники региона | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина |
| 3.6 | Семейные реликвии | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| 3.7 | Музеи Дальнереченска | 4 | 1,5 | 2,5 | Беседа, практическая работа |
| 3.8 | Мини-выставки о культурном наследии | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| **4.** | **Знаменитые люди Приморского края** | **8** | **2** | **6** |  |
| 4.1 | Известные исторические личности края | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос |
| 4.2 | Участие приморцев в Великой Отечественной войне | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос |
| 4.3 | Современные деятели культуры Приморья | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос |
| 4.4 | Проект: Моя малая родина | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| **5.** | **Краеведческие исследования и проекты** | **18** | **5** | **13** |  |
| 5.1 | Основы исследовательской работы и методы сбора информации | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 5.2 | Проведение мини-исследований | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, наблюдение |
| 5.3 | Участие в краеведческих конкурсах и викторинах | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, практическая работа |
| 5.4 | Проектная работа: История моей семьи | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическая работа |
| 5.5 | Защита проектов и итоги реализации программы | 4 | 1 | 3 | Беседа, защита проекта |
|  | **Итого:** | **68** | **22** | **46** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Введение в краеведение**

**1.1. Тема:** **Что такое краеведение?**

*Теория.* Определение краеведения и его значение, основные цели и задачи.

*Практика.* Обсуждение и создание постеров о краеведении, работа с простыми краеведческими материалами.

**1.2. Тема: История Приморского края**

*Теория.* Краткий обзор истории Приморского края: важные события и даты.

*Практика.* Составление хронологической ленты исторических событий на основе предоставленных данных.

**1.3. Тема: История Дальнереченска**

*Теория.* Основные этапы истории города, ключевые события и личности.

*Практика.* Создание карты истории Дальнереченска с отметками значимых событий.

**1.4. Тема:** **Значение краеведения**

*Теория.* Как краеведение помогает сохранить культурное наследие и развивать местное сообщество.

*Практика.* Дискуссия о значении краеведения и создание списка задач по сохранению местного наследия.

**1.5. Тема: Знакомство с краеведческой литературой и картами**

*Теория.* Обзор краеведческих книг, карт и других источников информации.

*Практика.* Работа с картами и книгами, поиск информации по заданным темам.

1. **Раздел: Природа родного края**

**2.1. Тема: Географическое положение Приморского края**

*Теория.* Основные географические особенности региона.

*Практика.* Построение карты Приморского края с обозначением географических объектов.

**2.2. Тема: Флора и фауна Приморья**

*Теория.* Основные виды растений и животных региона.

*Практика.* Коллекционирование образцов (или фото) растений и животных, создание их коллекции.

**2.3. Тема: Природные заповедники и парки**

*Теория.* Информация о природных заповедниках и парках Приморья.

*Практика.* Создание презентации о природных заповедниках с использованием мультимедиа.

**2.4. Тема: Экологические проблемы региона и их решения**

*Теория.* Основные экологические проблемы Приморья и их влияние на природу.

*Практика.* Разработка проекта по улучшению экологической ситуации, создание информационного плаката.

**2.5. Тема: Исследовательская прогулка**

*Теория.* Подготовка к изучению природы, безопасное поведение.

*Практика.* Организация прогулки с наблюдением и записью природы, составление отчета.

1. **Раздел: Историко-культурное наследие**

**3.1. Тема: Древние народы Приморья**

*Теория.* Обзор древних народов, их культура и образ жизни.

*Практика.* Создание моделей или рисунков, отражающих жизнь древних народов.

**3.2. Тема: Памятники архитектуры Дальнереченска**

*Теория.* Изучение архитектурных памятников города.

*Практика.* Экскурсия по памятникам и создание альбома с фотографиями и описаниями.

**3.3. Тема: Православное наследие**

*Теория.* История православных церквей и монастырей региона.

*Практика.* Составление презентации о православном наследии, исследование старинных икон.

**3.4. Тема: История и традиции коренных народов Приморья**

*Теория.* Традиции и обряды коренных народов Приморья.

*Практика.* Изготовление предметов традиционного ремесла, участие в ритуалах.

**3.5. Тема: Фольклор и традиционные праздники региона**

*Теория.* Изучение местного фольклора и традиционных праздников.

*Практика*. Подготовка и проведение мини-фестиваля с традиционными праздниками и играми.

**3.6. Тема: Семейные реликвии и творчество**

*Теория.* Роль семейных реликвий и устного творчества в сохранении культуры.

*Практика.* Создание семейных хроник и устных рассказов о традициях.

**3.7. Тема: Музеи Дальнереченска**

*Теория.* Обзор экспонатов и истории местных музеев.

*Практика.* Экскурсия в музей с выполнением заданий и анкетированием по экспонатам.

**3.8. Тема: Мини-выставка о культурном наследии**

*Теория.* Основы организации выставок, оформление экспонатов.

*Практика.* Подготовка и проведение мини-выставки с экспонатами, созданными детьми.

1. **Раздел: Знаменитые люди Приморского края**

**4.1. Тема: Известные исторические личности края**

*Теория.* Обзор известных личностей Приморья и их вклад в историю.

*Практика.* Подготовка биографий и презентаций о выдающихся людях.

**4.2. Тема: Участие приморцев в Великой Отечественной войне**

*Теория.* Участие жителей края в Великой Отечественной войне.

*Практика.* Создание плакатов или макетов, посвященных героям войны.

**4.3. Тема: Современные деятели культуры Приморья**

*Теория.* Изучение жизни и достижений современных культурных деятелей региона.

*Практика.* Подготовка и проведение интервью с местными деятелями (виртуально или лично).

**4.4. Тема: Проект: Моя малая родина**

*Теория.* Основы создания проектов, исследование и сбор информации.

*Практика.* Разработка и защита проектов о личных историях и родном крае.

1. **Раздел: Краеведческие исследования и проекты**

**5.1. Тема: Основы исследовательской работы и методы сбора информации**

*Теория.* Методы сбора и анализа информации, создание исследовательских вопросов.

*Практика.* Практическое занятие по разработке исследовательских планов и методов.

**5.2. Тема: Проведение мини-исследований**

*Теория.* Порядок проведения исследований и анализ данных.

*Практика.* Выполнение мини-исследований по выбранным темам, анализ результатов.

**5.3. Тема: Участие в конкурсах и викторинах**

*Теория.* Подготовка к краеведческим конкурсам и викторинам.

*Практика.* Проведение викторин и конкурсов по краеведческим темам.

**5.4. Тема: Проектная работа: История моей семьи**

*Теория.* Как собрать информацию о семье, структуре семейных историй.

*Практика.* Сбор и оформление семейных историй, подготовка презентаций.

**5.5. Тема: Защита проектов и итоги реализации программы**

*Теория.* Основы презентации и защиты проектов.

*Практика.* Представление и защита проектов, подведение итогов программы.

**1.4 Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будет:*

 чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

 основы экологической культуры и экологического поведения: принятие ценности природного мира Приморского края и своего населенного пункта, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся приобретёт:*

навыки систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

− способность выражать свое отношение к родному краю через рисунки, тексты, модели, проектные работы;

возможность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

 правила поведения в природе и социуме на основе положительной мотивации к их соблюдению;

 объекты неживой и живой природы родного края, их своеобразие, особенности.

*Обучающийся будет уметь:*

− составлять с помощью педагога план выполнения проекта, проведения учебного исследования определять последовательность собственных действий;

− определять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности, края;

− использовать полученные экологические знания в социальных практиках по защите окружающей среды родного края.

**Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**1. Материально - техническое обеспечение**

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующими характеристиками:

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20;

- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами;

- кабинет обеспечен техническим оборудованием: ноутбук, мультимедийный комплекс, принтер.

**2. Учебно-методическое обеспечение**

*Список литературы для педагога:*

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

4. Круглова Т.С. Краеведение в начальной школе: изучение как приключение //Концепт. – 2016. – №. S18. – С. 29-32.

5. Седельникова Н.А. Значение и основные задачи исторического краеведения в современном школьном историческом образовании //Сельские территории: проблемы и перспективы устойчивого развития. – 2017.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями).
2. <http://www.floranimal.ru/> - Портал о растениях и животных.
3. <http://www.fegi.ru/primorye> - Региональный портал «Приморский край России».
4. <https://sites.google.com/view/zapovednoie/> - Заповедное Приморье.
5. <https://www.primo-dv.ru/> - Приморский краевой архив.
6. <https://museum-primorye.ru> - Виртуальный музей Приморья.

***Нормативно-правовая база***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций.

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

− Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. *Формы контроля* – анкетирование, собеседование.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце I полугодия учебного года. *Формы контроля:* тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. *Формы контроля:* защита и презентация мини–проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

**2.3 Методические материалы**

**Методы организации образовательного процесса:**

* **словесные:** рассказ, беседа,объяснение, опрос, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* **наглядные:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций., презентаций, видеофильмов.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

* **творческие:** игры, викторины, участие в различных акциях, проектах.
* **практические методы:** выполнение рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Юный краевед» необходимо использовать следующие *формы* *организации занятий:*

- фронтальная, групповая, индивидуальная;

- беседы, экскурсии, викторины, конкурсы;

-просмотр и анализ презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность её форм.

Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом и т. д.).

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, недель | | 34 |
| Количество учебных дней | | 68 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2024-28.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 7–11 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 68 |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1. | Родительское собрание «Знакомство с программой обучения» | 1 | октябрь |
| 2. | Участие в конкурсе «Урожай -2024» | 1 | октябрь |
| 3. | Участие в концерте «Цветы для мамы» | 1 | ноябрь |
| 4. | Развлекательная программа «Новогодний марафон» | 1 | декабрь |
| 5. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 1 | январь |
| 6. | Участие в смотре строя и песни | 1 | февраль |
| 7. | Участие в неделе естествознания | 1 | март |
| 8. | Экологическое мероприятие «День земли» | 1 | апрель |
| 9. | Родительское собрание «Наши успехи» | 1 | май |

**Раздел №3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Соколова Л.В. Краеведение: теория и практика. М.: Просвещение, 2015.
2. Растительный мир Уссурийской тайги: полевой атлас-определитель / В.Ю. Баркалов, А.Э. Врищ, П.В. Крестов, В.В. Якубов. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2010.

***Интернет-источники:***

1. Крушанов А.М. Памятники истории и культуры Приморского края. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/RlYVmykKngW1A> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Краеведение для детей и подростков. Сборник материалов онлайн- конференции. [Электронный ресурс] URL: <https://phanasencko.ucoz.ru/2022-2023/sbornik_materialov_konferencii_kraevedenie_dlja_de.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Горяченко С.Л. Семейная память как составная часть историко-культурного наследия. [Электронный ресурс] URL: <https://opentextnn.ru/history/semejnye-arhivy/gorjachenko-s-l-semejnaja-pamjat-kak-sostavnaja-chast-istoriko-kulturnogo-nasledija/> (дата обращения: 30.05.2024).