

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Направленность программы -** естественнонаучная

**Язык реализации программы -** русский.

**Уровень освоения программы -** стартовый.

Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно- пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Юные исследователи»* предназначена для воспитанников СП «Детский сад» МОБУ «ООШ с. Соловьевка» в возрасте от 5 до 7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок обучения по программе – 1 год (34 недели).

Объём программы– 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – 8-10 обучающихся в группе.

Исходя, из санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН 2.4.3648-20) продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Форма обучения – очная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

***Развивающие:***

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;

- развивать умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

***Обучающие:***

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в**  **программу** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1. | Вводное занятие «Я – исследователь» | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, игра |
| **2.** | **Неживая природа** | **17** | **5** | **12** |  |
| 2.1. | Вода | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос,  оформление картотеки опытов |
| 2.2. | Воздух | 4 | 1 | 3 | Опрос,  оформление картотеки опытов |
| 2.3. | Песок, глина, камни | 3 | 1 | 2 | Опрос, оформление картотеки опытов |
| 2.4. | Зимние чудеса в природе | 3 | 1 | 2 | Опрос, выставка рисунков |
| 2.5. | Почва | 3 | 1 | 2 | Опрос, оформление картотеки опытов |
| **3.** | **Живая природа** | **3** | **1** | **2** |  |
| 3.1. | Мир растений | 3 | 1 | 2 | Оформление фотовыставки опытов |
| **4.** | **Материалы и их свойства** | **10** | **4** | **6** |  |
| 4.1. | Железо и дерево | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра, оформление картотеки опытов |
| 4.2. | Магнетизм | 3 | 1 | 2 | Опрос, оформление картотеки опытов |
| 4.3. | Бумага | 3 | 1 | 2 | Опрос, игра, оформление картотеки опытов |
| 4.4. | Стекло | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра, оформление картотеки опытов |
| **5.** | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Опрос, викторина |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Введение в программу**
   1. **Тема: Вводное занятие «Я – исследователь»**

*Теория.*Знакомство с детьми. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях. Предметы и методы исследования.

*Практика.* Игра «Давайте познакомимся». Игра «Из чего сделан предмет»

**2.** **Раздел: Неживая природа**

**2.1. Тема: Вода**

*Теория.* Качество и свойства воды. Виды водоемов и их экология.

*Практика.* Выявить основные свойства воды: прозрачность, льется, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоемов и выполнение работ из пластилина.

**2.2. Тема: Воздух**

*Теория*.Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

*Практика.*Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать, что воздух легче воды и имеет силу. Охрана воздуха.

**2.3. Тема: Песок, глина, камни**

*Теория.*Песок и глина, их качества и свойства. Использование песка и глины в жизни человека. Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в природе.

*Практика.*Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки и поделки из глины. Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжелые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

**2.4. Тема: Зимние чудеса в природе**

*Теория.* Снег. Какой он? Почему растаяла Снегурочка?

*Практика.* Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) и в оттепель (рыхлый, мокрый, хорошо лепится). Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед – тает в тепле). Изготовление цветных льдинок.

**2.5. Тема: Почва**

*Теория.* Почва – живая кладовая.

*Практика.* Свойства почвы. Ее значение в жизни растений и человека.

**3. Раздел: Живая природа**

**3.1. Тема: Мир растений**

*Теория.*Цикл развития растения, о плодах, семенах. Строение семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

*Практика.* Выявить ту часть растения, из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростком гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояние растения от ухода за ним. Определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла.

**4. Раздел: Материалы и их свойства**

**4.1. Тема: Железо и дерево**

*Теория.* Железо и древесина, их качество и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса. Железо, предметы из него.

*Практика.* Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины и железа. Игра «Узнай на ощупь».

**4.2. Тема: Магнетизм**

*Теория.* Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

*Практика.*Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

**4.3. Тема: Бумага**

*Теория.*История возникновения бумаги. Её качества и свойства.

*Практика.* Научить узнавать вещи из бумаги. Выделить качества и свойства бумаги. Выполнить поделки из бумаги (оригами). Игра «Узнай на ощупь».

**4.4. Тема: Стекло**

*Теория.*Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла.

Муранское стекло.

*Практика.* Определить качество и свойство стекла. Промысел стекла. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла. Игра «Найди предмет из стекла».

**5. Раздел: Итоговое занятие**

*Теория.* Обобщающие занятия по пройденным темам.

*Практика.* Викторина «Угадай-ка». Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

**1.4 Планируемые результаты**

Изучение программы «Юный исследователь» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что способствует формированию основ экологической культуры обучающихся.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будет:*

- сформированность основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

- развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся приобретет:*

- умение в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира;

- сформированные представления о целостности окружающего мира;

- основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать/уметь:*

- способы изучения природы и природные объекты (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- проводить и оформлять исследовательскую и проектную работу.

**Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и техники безопасности, оборудованном: мебелью (столы, стулья) в соответствии с ростом и индивидуальными особенностями детей; магнитной доской; шкафом для хранения методических пособий и раздаточного материала.

Материалы, находящиеся в центре распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

- Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

- Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

- Красители: гуашь, акварель и т.д.

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

**Дополнительное оборудование:**

- Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

- Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

- Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

- На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Материалы видео уроков, методические пособия для проведения занятий.

*Список литературы для педагога:*

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с. (Ребенок в мире поиска).
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007.
4. Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы» Под ред. Дыбиной О.В. – ООО «ТЦ Сфера», 2010. – 124 с.
5. Дыбина О.В «Что было до…» Под ред. Дыбиной О.В. – ООО «ТЦ Сфера», 2010. – 155 с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333
7. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» / Под общ. Ред. Прохоровой Л.Н. – М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
9. Переверзева А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб. Реноме, 2012. — С. 51-54
10. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Москва 2007.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

***Нормативно-правовая база***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций.

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

− Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Аттестация организуется с целью определения уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия.

**Наблюдение** – форма контроля, которая показывает уровень усвоения нового материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

**Опрос** – проверка теоретических знаний, пройденных тем.

**Игра** – метод проверки теоретических знаний в виде дидактических игр, викторин, опросов.

**Промежуточная аттестация** – проводится по итогам освоения части программы. В это время проводятся: викторина, выставка детских работ.

**Викторина** – игра, заключающаяся в ответах на вопросы.

**Выставка** – публичное представление достижений по результатам освоения программы (аппликации, рисунки).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

 анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

 анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;

 видеозаписи и фотографии с участием обучающихся в акциях, экологических мероприятиях;

 портфолио.

**2.3. Методические материалы**

**Термин «экспериментирование»** понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Но помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используются так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

**Метод наблюдения** - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразованием объектов;

**Из практических методов обучения используются следующие:**

**Игровой метод,** который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. А также

**Элементарный опыт** - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Из **словесных методов** используются следующие:

**Рассказы воспитателя.** Основная задача этого метода - создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

**Рассказы детей.** Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2024 - 28.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025 - 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 5-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1. | Родительское собрание «Знакомство с программой обучения» | 1 | октябрь |
| 2. | Участие в конкурсе «Урожай -2023» | 1 | октябрь |
| 3. | Участие в концерте «Цветы для мамы» | 1 | ноябрь |
| 4. | Развлекательная программа «Новогодний марафон» | 1 | декабрь |
| 5. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 1 | январь |
| 6. | Участие в смотре строя и песни | 1 | февраль |
| 7. | Участие в неделе естествознания | 1 | март |
| 8. | Экологическое мероприятие «День земли» | 1 | апрель |
| 9. | Родительское собрание «Наши успехи» | 1 | май |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2013.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2019.
3. Теплов Д. Моя первая книга о природе. М.: Аст-Пресс, 2000.
4. Тиханов А.В. Красная книга России. Животные и растения. М: РОСМЕН, 2002.
5. Храменков Н. Н. Формирование экологической культуры // Обновление социалистического общества. Горький. 1990. С. 59-61

6. Чеканова, Д.С. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании безопасного поведения детей в природе. Инновации и рискологическая компетентность педагога // Наука и Образование, 2020.

7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. П.: Детство–Пресс, 2013.