

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

 **Актуальность программы.** Профориентация обучающихся – одна из приоритетных государственных задач, отраженных в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие региона и страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

 На пороге вступления в самостоятельную взрослую жизнь важнейшим для подростка является решение проблемы личностного самоопределения, которое на этом этапе невозможно без профессионального самоопределения, являющегося фундаментом для строительства стратегии своей жизни. На современном этапе развития общества, в условиях, глобальных перемен практически во всех сферах нашей жизни, мир меняется слишком быстро. Сегодняшний старшеклассник оказался в ситуации нестабильности, когда еще не найдены новые, соответствующие времени ориентиры для предстоящего выбора своего личного жизненного пути.

 Профессиональное самоопределение школьников − одно из наиболее значимых и существенных направлений социальной политики. Осуществление деятельности по профессиональному самоопределению происходит в процессе постепенного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций, основанных на личных возможностях и потребностях. Исходя из этого, актуальной задачей профессиональной ориентации является оказание помощи школьникам в выборе профессии, в поиске средств, способствующих самостоятельному формированию личного образовательно-профессионального формата. Профориентационная работа, знакомство школьников с профессиями позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

 В данной программе отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников, предложены различные варианты профориентационных занятий.

  **Направленность программы** - социально- гуманитарная.

 **Язык реализации программы -** русский.

 **Уровень освоения программы –** базовый (ознакомительный).

 **Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся МОБУ «СОШ с. Веденка» в возрасте от 14 до 17 лет. К занятиям допускаются все без специального отбора. Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 68 часов.

**Режим занятий -** 1 раз в неделю по 2 академических часа, наполняемость 10-15 обучающихся в группе. Исходя, из санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН 2.4.3648-20) продолжительность одного академического часа не должна превышать 45 мин.

**Форма обучения** - очная. Форма обучения по программе и формат занятий определяется в зависимости от возраста, количества детей, технических возможностей сопровождения образовательного процесса.

 **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование профессионального самоопределения школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации на современном рынке труда.

**Задачи программы**

***Воспитательные:***

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, возможных моделей достижения поставленных целей;

- приобрести практический опыт в объективном определении собственных склонностей, возможностей и потребностей;

- формировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда как одного из факторов при выборе профессии;

- формировать ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии.

***Развивающие:***

- формировать у школьников осознание собственных способностей, склонностей и профессиональных интересов, а также своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формировать познавательную активность, желание попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности;

- развивать умение анализировать информацию, адекватно оценивать собственные возможности и способности;

- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

***Обучающие:***

- расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий», а также потребностях регионального рынка труда;

- сформировать понятие о системе учреждений среднего и высшего образования, условиях получения образования и путях получения профессии;

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- способствовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- способствовать формированию умения осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

**1.3 Содержание программы**

 Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Основные термины и понятия | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Кто я? Определение профессиональных склонностей | 4 | 2 | 2 | Тест/опрос |
| 3 | Профессия и специальность:происхождение и сущность.Многообразие мира профессий | 3 | 1 | 2 | Профориентационная игра: «Ассоциации» |
| 4 | Разговор о будущем: знакомство с миром профессий | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Примерочная профессий. Портал ПРОеКТОриЯ | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 6 | Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий | 5 | 2 | 3 | Практическая работа |
| 7 | Профессиональноесамоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Здоровье и выбор профессии | 4 | 2 | 2 | Обсуждениерезультатовдиагностическихтестов. |
| 9 | Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типатемперамента. | 4 | 1 | 3 | Обсуждениерезультатовдиагностическихтестов. |
| 10 | Профессиональный тип личности. | 3 | 2 | 1 | Обсуждениерезультатовдиагностическихтестов. |
| 11 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 4 | 1 | 3 | Дискуссия порезультатамвыполненныхзаданий |
| 12 | Современный рынок труда. Профессии будущего | 2 | 1 | 1 | Работа синтернет-ресурсами |
| 13 | Пути полученияпрофессионального образования.Государственные образовательныестандарты | 3 | 2 | 1 | Работа с официальнымисайтамипрофессиональных образовательных учреждений |
| 14 | Комплексная профориентационнаядиагностика | 4 | 2 | 2 | Практическаяработа,диагностика иобсуждениерезультатов. |
| 15 | Работа для подростка | 8 | 3 | 5 | Практическаяработа |
| 16 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, подведение итогов |
|  | **Итого:** | **68** | **19** | **49** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Введение. Основные термины и понятия**

*Теория.* Что такое профориентация. Профориентация в России. Функции и виды профориентации. Типичные ошибки выбора профессии: мнение случайных людей; выбор по внешнему впечатлению о профессии; выбор «за компанию»; выбор исключительно по признаку престижности; перенос отношения к человеку на отношение к профессии. Объективный учет своих возможностей.

*Практика.* Профессиональная идентичность (тестирование). Профориентационные игры.

**2. Раздел: Кто я? Определение профессиональных склонностей**

*Теория.* Самоопределение. Профессия и школьный предмет. Проблема выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности обучающихся. Личностные особенности подростков. Самопознание. Самооценка. Личностный профиль. Расхождение между интересами и способностями.

*Практика.* Определение профессиональных склонностей. Работа с опросниками, профориентационными тестами.

**3. Раздел: Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий**

*Теория.* Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практика.* Профориентационная игра: «Ассоциации».

**4. Раздел: Разговор о будущем: знакомство с миром профессий**

*Теория.* Классификация профессий. Группы профессий:

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК; ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА; ЧЕЛОВЕК- ПРИРОДА; ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА; ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. Отрасли. Виды труда. Профили. Атлас новых профессий. Каталог профессий будущего. Как подготовиться к будущему. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки.

*Практика.* Работа с информационными ресурсами. Знакомство с каталогами профессий на информационных порталах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий» и др. Профориентационные игры «Профессия на букву», «Самая-самая» и тренинги.

**5. Раздел: Примерочная профессий. Портал ПРОеКТОриЯ**

*Теория.* Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Карта интересов. Направленность личности. Мотивы выбора профессии. Стратегия правильного выбора профессии. Профессионально важные качества профессий. Портал ПРОеКТОриЯ. Определение личных качеств и интересов, влияющих на выбор будущей профессии. Соотношение личных целей и ценностей с ожиданиями от будущей профессий.

*Практика.* Тестирование с целью выявления интересов, способностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей (ДДО, карта интересов, ОПГ и др.). Просмотр тематических видеоуроков портала ПРОЕКТОРИЯ. Тесты на профориентацию. Работа с ресурсной базой по трудоустройству: выбрать три профессии (или несколько объявлений по одной профессии) и найти на сайте по трудоустройству (HeadHunter, FarPost, Работа России) определенную информацию: требования к уровню образования претендента на должность; трудовые функции; необходимые профессиональные навыки; требования к уровню образования; средний уровень заработной платы; возможные варианты места работы.

**6. Раздел: Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий**

*Теория.* Система образования в Российской Федерации. Учреждения среднего и высшего образования региона, страны. Условия поступления. Непрерывное образование как навык будущего. Варианты образовательных траекторий.

*Практика.* Знакомство с порталами «Поступи онлайн», «Поступай Правильно», «Билет в будущее», «Профориентатор»: формирование запроса, поиск и анализ информации. Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков «Куда пойти учиться: в колледж или вуз?». Работа обучающихся с вышеуказанными порталами по построению индивидуального образовательного маршрута: выбрать не менее 5 образовательных учреждений (прежде всего, находящиеся в пределах региона), в которых можно получить интересующую специальность, профессию; уточнить условия поступления; возможные формы получения образования; возможность трудоустройства в муниципальном образовании, регионе.

**7. Раздел: Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии**

*Теория.* Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях».

*Практика.* Мозговой штурм: «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу»— «надо».

**8. Раздел: Здоровье и выбор профессии**

Теория. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практика.* Знакомство с нормативными документами по охране труда.

**9. Раздел: Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента**

*Теория.* Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

*Практика.* Опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

**10. Раздел: Определение своего профессионального типа личности**

*Теория.* Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Практическая часть: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

**11. Раздел: «Кадровый вопрос»**

*Теория.* Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практика.* Автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

**12. Раздел: Современный рынок труда. Профессии будущего**

*Теория.* Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других.

*Практика.* Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

**13. Раздел: Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты**

*Теория.* Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

*Практика.* Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Приморского края и соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

**14. Раздел: Комплексная профориентационная диагностика**

*Теория.* Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности,

мотивационной и личностной сферы обучающихся:

*Практика.* 1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г. Грецов)

2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)

3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)

4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)

5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)

6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)

7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)

8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)

9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина).

**15. Раздел: Работа для подростка**

*Теория.* Законодательное регулирование труда школьников. Как школьнику найти свою первую работу. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних: заключение и расторжение трудового договора; оплата и нормы труда; рабочее время и время отдыха; виды работ, на которых запрещается или ограничивается труд несовершеннолетних. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних.

*Практика.* Знакомство с популярными сайтами для трудоустройства.

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с сайтами по трудоустройству с целью приобретения начальных профессиональных навыков. Например, выбрать не менее 3 работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних; уточнить условия приёма на работу (официальное трудоустройство, устная договоренность и т.д.), режим и условия работы; размер и способы выплаты заработной платы; возможность дальнейшего совмещения работы и учебы.

**1.4 Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

*Обучающийся будет уметь:*

− проектировать свой образовательный маршрут в соответствии с выбираемой профессией;

− определять собственные способности, возможности и потребности;

− проектировать свою будущую профессиональную карьеру в соответствии с социально-экономическими особенностями и перспективами развития регионального рынка труда;

− выстраивать ценностную шкалу личностного развития: образование, труд, самореализация, осознанность в выборе профессии.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся приобретёт:*

− опыт использования онлайн-пространства для самообразования;

− умение систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию;

− умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

− ставить цели и планировать действия для их достижения;

− выявлять свои способности и профессиональные интересы.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся будет знать:*

− наиболее актуальные и востребованные профессии регионального рынка труда;

− систему учреждений среднего и высшего образования, условия получения образования и пути получения профессии.

*Обучающийся будет уметь:*

− определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

− ориентироваться в типах и подтипах профессий; − осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

**Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально - техническое обеспечение**

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующими характеристиками:

* учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20;
* кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами.

При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

✓ Компьютер.

✓ Мультимедиа проектор.

✓ Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

✓ Сканер.

✓ Принтер.

✓ Копировальный аппарат.

✓ Экран.

✓ Справочно-энциклопедическая литература.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

***Электронные ресурсы:***

***Введение. Основные термины и понятия***

**-** <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> - Что такое профориентация. Виды профориентации и профориентационных услуг. Типичные ошибки выбора профессии

- <https://youtu.be/xwvQ5AcKsXA> - Мотивационный ролик. «Soft Skills - Навыки будущего».

- <https://ucheba.ru/> - Сайт по профориентации для старшеклассников.

***Кто я? Определение профессиональных склонностей***

***Определение психотипа личности***

- <https://careertest.ru/tests/test-na-psihotip-ivan-karnauh/> - Тест для определения одного из 16 психотипов личности. После прохождения можно ознакомиться с полученным психотипом, его подробным описанием, сильных и слабых сторонах, списком подходящих профессий или направлений профессиональной деятельности.

- <https://careertest.ru/tests/karta-interesov-golomshtok/> - Методика по профориентационной работе для школьников старших классов. Исследует 29 направлений профессиональной деятельности и ранжирует их по степени выраженности.

- <https://careertest.ru/tests/metodika-profil/> - Карта интересов (методика «Профиль») предназначена для изучения склонностей и интересов человека к различным сферам профессиональной деятельности.

- <https://careertest.ru/tests/tip-lichnosti/> - Экстраверт и интроверт: начальный профориентационный тест для любой аудитории.

- <https://trudvsem.ru/proforientation/testing/psychological-features> - Определение индивидуально-психических особенностей.

- <https://careertest.ru/tests/test-hollanda/> - Тест Холланда - определяет 6 профессионально-ориентированных типов личности. Подходит для школьников, выпускников и взрослых людей.

- [https://postupi.online/test/gollanda/?flevel[0]=2&flevel[1]=3](https://postupi.online/test/gollanda/?flevel%5b0%5d=2&flevel%5b1%5d=3) - Профориентационный тест для определения профессионального типа личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предприимчивый, артистичный.

***Определение профессиональных склонностей***

- <https://careertest.ru/tests/> - (все ссылки на странице) <https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> - Определение профессиональных склонностей Л.Йовайши - профориентационный тест, отличающийся простотой прохождения и достоверностью результатов. Подходит для школьников, выпускников школ, абитуриентов и даже взрослых людей. Исследует 6 склонностей к различным направлениям профессиональной деятельности с учётом степени их выраженности.

- <https://careertest.ru/tests/yakorya-karery/> - Якоря карьеры – профориентационный тест рассматривает 8 якорей, которых придерживается человек при построении карьеры и выборе профессии. Подобные якоря формируются в самом начале карьеры или ранее и остаются стабильными на протяжении долгого времени.

- <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> - Дифференциально-диагностический опросник Климова или просто ДДО прост для восприятия и прохождения, что делает возможным тестирование школьников старших классов, абитуриентов и взрослых людей. Определение мотивации к разным видам профессиональной деятельности.

- <https://careertest.ru/tests/ddo-klimova-azbel/> - Начальный тест на профориентацию для быстрого определения предпочитаемого вида профессиональной деятельности. - <https://trudvsem.ru/proforientation/testing> - Профориентационное тестирование.

- <https://azps.ru/tests/indexpf.html> - Профориентационное тестирование.

- <https://azps.ru/tests/kint_text.html> - Карта интересов: текст психодиагностической методики.

***Разговор о будущем: знакомство с миром профессий***

- <https://new.atlas100.ru/> - Атлас новых профессий\_2021.

- <https://bvbinfo.ru/catalog> - Каталог профессий будущего портал «Билет в будущее».

- <http://шоупрофессий.рф/professions> - «Шоу профессий».

- <https://www.youtube.com/watch?v=YOujktNRZIY> - Видеолекция об «Атласе новых профессий» \_Дмитрий Судаков, ДВФУ.

- <https://fulledu.ru/professii.html> - Список профессий - 2022 «Навигатор образования».

- <https://proforientator.ru/professions/#tocontent> - Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Профессии.

- <https://eddu.io/blog/proforientaciya/#professii-budushhego-i-trendy-na-rynketruda> - Профориентация: какие профессии выберут наши дети (лекционный материала и видеоуроки для школьников).

- <https://careertest.ru/tests/informirovannost-o-mire-professij/> - Данный тест направлен на выявление уровня информированности о существующем мире профессий, соответствие профессионального плана испытуемого познавательным интересам, профессиональной направленности и индивидуальным психологическим особенностям, а также умение соотносить известную информацию о профессиях со своими индивидуальными способностями.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9> - Видеофильмы о профессиях для старшеклассников.

- <https://www.youtube.com/watch?v=Gjh9PUyfekc> - Профессия ЮРИСТ\_Центр гуманитарных технологий, г. Москва.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ImEvUT2pEwA> - Профессия ЮРИСТ

- <https://www.youtube.com/watch?v=s3T03TLqq2c> - Профессия СЛЕДОВАТЕЛЬ МВД.

- <https://www.youtube.com/watch?v=dhYFWsfSOyc> - Профессия МАШИНИСТ МЕТРО.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7X506J8dBXg> - профессия ПИЛОТ.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZQxPrQfZvnI> - Профессия АРХИТЕКТОР.

***Примерочная профессий. Портал ПРОеКТОриЯ***

- <https://proektoria.online/suits> - Портал «ПРОЕКТОРИЯ».

- <https://bvbinfo.ru/fitting> - Портал «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ».

- <https://bvbinfo.ru/suits> - Тестирование, знакомство с «подходящими профессиями» на портале «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ» (8-9 класс, 10- 11 класс).

- <https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/> - Методика, позволяющая быстро определить уровень готовности к совершению адекватного профессионального выбора среди выпускников школ и старшеклассников. Рассматривает профессиональную готовность с помощью 5 различных критериев.

- <https://postupi.online/test/vibor-professii/?utm_source=eddu.io&utm_medium=referral&utm_campaign=eddu.io&utm_referrer=eddu.io> - Матрица выбора профессий.

- <https://azps.ru/tests/profmatr.html> - Матрица выбора профессии (подбор профессии по объекту и виду деятельности).

- <https://postupi.online/test-spo/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> - Определение профессии «Профессиональный интерес».

- [https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya /](https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya%20/) - Внешние и внутренние причины выбора профессии.

- <https://proforientator.ru/tests/> - Тесты на профориентацию\_ Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва).

- <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/> - Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва).

***Где учиться: система образования РФ. Варианты***

***образовательных траекторий***

- <https://postupi.online/ssuzy/> - Портал «Поступи онлайн 2022» - колледжи России (можно выбрать город). Поступай Правильно - Вузы России (можно выбрать город).

- <https://proforientator.ru/schools/#tocontent> – «Профориентатор» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

- <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1> - Куда поступать? Варианты образовательных траекторий.

- <https://postupi.online/test-spo/vibor-specialnosti/> - Выбор специальности СПО по «любимым» предметам школьной программы.

***Работа для подростка***

- <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1> – О законодательном регулировании труда школьников.

- <https://онлайнинспекция.рф/reminder/32> - Особенности правового регулирования трудовых отношений с несовершеннолетними.

- <https://media.foxford.ru/how-to-find-your-first-job/> <https://hh.ru/teens?from=article_25673&hhtmFrom=article_25673> - Вакансии для подростков.

***Порталы по трудоустройству:***

- <https://russia.superjob.ru/>

- <https://www.farpost.ru/>

- <https://gorodrabot.ru/>

 - <https://www.zarplata.ru/> - зарплата.ру

 - <https://vladivostok.jobvacancy.pro/rabotashkolnikam/> - работа для школьников во Владивостоке.

***Список электронных источников для педагога:***

1. Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) - <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/> ;

2. Теоретический материал об уровнях образования, построения личного образовательного маршрута на портале «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1> ;

3. Систематизированный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) для психологопедагогического сопровождения учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем - ПрофКомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/> ;

4. «Профориентация» - примерный диагностический инструментарий (методики для профотбора и профориентации; матрица выбора профессии; опросник для определения профессиональной готовности и др.) - <https://goo.su/rkDaD> ;

5. Профессиональная ориентация школьников - материалы для педагогов, тесты - <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html> ;

6. Тесты на профориентацию https://careertest.ru/tests/; 7. Профессии будущего (компетенции будущего; надпрофессиональные навыки) <https://hh.ru/article/25673> ;

8. Профориентационные онлайн-мероприятия совместно с Министерством просвещения РФ - <https://proektoria.online/lessons> ;

9. Когда подростку начинать работать - <https://hh.ru/article/21248?from=teens&hhtmFrom=article_teens> ;

10. Как подростку найти первую работу - <https://hh.ru/article/21247?from=article_21248&hhtmFrom=article_21248> ;

11. Всероссийский проект «Открытые уроки». Методические материалы для подготовки тематических уроков - <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/otkrytye-uroki-/> ;

12. Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники - <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> ;

13. Ваш психолог: профориентация старшеклассников - <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> ;

14. Актуальный календарь профориентационных событий (по месяцам, датам) - <https://spo.mosmetod.ru/plan> ;

15. Профессиональная ориентация учащихся в помощь профконсультанту «Сборник профориентационных игр» - <https://drive.google.com/file/d/1pxh4GsJK2b156gsfE6P-WYGfcZjzKgKG/view> .

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций:

− федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

 Для отслеживания и фиксации результативности образовательной деятельности по программе проводятся промежуточная аттестация и итоговый контроль. К аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательную программу в соответствии с прогнозируемыми результатами.

 Формы контроля: тест, опрос, педагогическое наблюдение, итоговая работа.

 *Тест* – это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

 *Опрос* – проверка теоретических знаний по темам программы. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы, в формате анкетирования.

 *Педагогическое наблюдение* характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.

 *Итоговая работа* – заключительный период изучения программы. Она показывает готовность учащихся анализировать информацию, логически излагать материал, а также умение делать обоснованные выводы и аргументированные суждения выбору будущей профессии.

 **2.3 Методические материалы**

*Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы:*

− групповые и самостоятельные занятия, теоретическое обсуждение проблем, практическое применение приобретенных знаний, работа с электронными ресурсами;

− работа с учебной литературой;

− проведение практических занятий.

*Цель занятий* – ознакомление обучающихся с теорией и использование ее на практике. Программой предусмотрено решение практических примеров и задач. На практических занятиях обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания. Типы занятий: теоретический, практический, контрольный.

*Методы обучения:* показ видеоматериалов, анализ текста, работа по образцу.

*Методические материалы для профориентационной работы:*

− профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;

− диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы;

− дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для учащихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев;

− разработки профориентационных уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;

− информационные справочники по учебным заведениям города, региона, страны для выпускников 9-11-х классов.

*Форма проведения итогового контроля:* Обучающийся выбирает профессию наиболее понравившуюся или подходящую по итогам профессионального самоопределения. Время представления доклада 3-5 минут.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы образовательного процесса |  1 год |
| Продолжительность учебного года, недель |  34 |
| Количество учебных дней |  34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие |  01.10.2024-  28.12.2024 |
| 2 полугодие |  09.01.2025-  31.05.2025 |
| Возраст детей, лет |  14– 17  |
| Продолжительность занятия, час |  2 |
| Режим занятия  |  1 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час |  68 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1 | Родительское собрание «Знакомство с программой обучения» | 1 | октябрь |
| 2 | Развлекательная программа «Новогодний марафон»  | 1 | декабрь |
| 3 | Участие в неделе науки | 1 | март |
| 4 | Родительское собрание «Наши успехи» | 1 | май |

**Раздел №3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как

фактор профессионального самоопределения школьников //Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 96-99.

2. Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №. 4 (29). – С. 119-122.

3. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-09- 079290-5.

4. Петрова И. Б. и др. Профориентация //ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули). – 2020. – С. 38-40.

5. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.