

 **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 2-х частей: тестовых заданий и сочинения.

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2024 года.

**Отличительные особенности.** Программа «ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ» расширяет и систематизирует теоретические сведения, что позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является её функциональность. Единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу данной программы легли разработки и исследования в данной области Цыбулько И.П., Львова С.И., Егоровой Н.В., Влодавской Е.А., Сениной Н.А., Нарушевича А.Г., Дощинского Р.А.

**Направленность программы**  социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы** - русский

**Уровень освоения программы –** базовый.

К занятиям допускаются обучающиеся без специального отбора, без каких-либо требований к знаниям, умениям и навыкам. Обучающиеся 10-11 классов средней школы получат целостное представление о богатстве русского языка, что поможет использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов в возрасте от 15 до 17 лет МОБУ «СОШ с. Малиново» Дальнереченского муниципального района Приморского края.

 **Особенности организации образовательного процесса**

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося.

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы - 34 часа.

Наполняемость– 10-12 обучающихся в группе.

Режим занятий– 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного академического часа - 40 мин.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование языковой и лингвистической компетенции у обучающихся МОБУ «СОШ с. Малиново» Дальнереченского муниципального района в возрасте 15-17 лет через алгоритмизацию орфографических, пунктуационных, речевых правил.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

- воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку;

- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

*Развивающие:*

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь.

- сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ.

*Обучающие:*

- сформировать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;

- обучить стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

- обучить обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2025 и изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования.

**1.3. Содержание программы**

 Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.**  | **Язык как система. Культура речи. Основные нормы СРЛЯ** | **6** | **2,5** | **3,5** |  |
| 1.1 | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование, педагогическое наблюдение |
| 1.2. | Средства связи предложений в тексте | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 1.3. | Стили и типы речи | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 1.4. | Современные орфоэпические нормы | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 1.5. | Лексические нормы современного русского языка | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа, педагогическое наблюдение  |
| **2.** | **Грамматические нормы**  | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 2.1. | Правописание имён существительных | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование  |
| 2.2. | Употребление числительных  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.3. | Склонение местоимений по падежам | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование  |
| **3.** | **Синтаксические нормы**  | **1** | **0,5** | **0,5** | Тестирование |
| **4.** | **Орфография**  | **6** | **3** | **3** |  |
| 4.1. | Правописание корней | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4.2. | Орфограммы в приставках  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 4.3. | Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическаяработа |
| 4.4. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 4.5. | Правописание Н/НН в частях речи | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.6. | Правописание НЕ, НИ | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| **5.** | **Пунктуационные нормы** | **6** | **2,5** | **3,5** |  |
| 5.1. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуация в ССП | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 5.2. | Обособленные члены предложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 5.3. | Знаки препинания в СПП | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование  |
| 5.4. | Запятая в предложении с разными видами связи | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 5.5. | Пунктуационный анализ   | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **6.** | **Текстоведение** | **4** | **2** | **2** |  |
| 6.1. | Текст как речевое произведение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6.2. | Типы речи | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6.3. | Средства связи предложений в тексте  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа  |
| 6.4. | Речь. Языковые средства выразительности | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **7.** | **Сочинение-рассуждение** | **7** | **3** | **4** |  |
| 7.1. | Формулировка проблемы.Комментарий | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7.2. | Авторская позиция в сочинении ЕГЭ | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7.3. | Собственная позиция   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7.4. | Смысловая цельность текста | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7.5 | Виды ошибок | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7.6. | Написание сочинений – рассуждений | 2 | 0,5 | 1,5 | Итоговое сочинение |
| **8.** | **Итоговое занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Тестирование** |
|  |  Итого: | 34 | 15,5 | 18,5 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Язык как система. Культура речи. Основные нормы СРЛЯ**

**1.1. Тема: Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ**

 *Теория.* Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.

*Практика.* Педагогическое наблюдение.

**1.2. Тема: Средства связи предложений в тексте**

*Теория.* Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Многозначные слова. Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова.

*Практика.* Выполнение задания 1. КИМы. Опрос. Выполнение задания 2.

**1.3. Тема:** **Стили и типы речи**

*Теория.* Повторение тем, связанных с выполнением задания 1. *Практика.* Решение. Выполнение задания 3. Тестирование.

**1.4. Тема: Современные орфоэпические нормы**

*Теория.* Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».

*Практика.* Практикум. Тестирование. Словарная работа. Выполнение задания 4.

**1.5. Тема: Лексические нормы современного русского языка**

*Теория.* Лексические средства выражения речи. Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов.

*Практика.* Комбинированные занятия. Практическая работа. Выполнение заданий 5 - 6.

**2. Раздел: Грамматические нормы**

**2.1. Тема: Правописание имён существительных**

*Теория.* Справочники, орфографические словари. Формы существительных. Алгоритм выполнения задания.

*Практика.* Тестирование. Выполнение задания 7.

**2.2. Тема: Употребление числительных**

*Теория.* Презентация. Алгоритм выполнения задания.

*Практика.* Выполнение задания 7. Практическая работа.

***2.*4. Тема: Склонение местоимений по падежам**

*Теория.* Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.

*Практика.* Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». Выполнение задания 8. Тестирование.

**3. Раздел: Синтаксические нормы**

*Теория.* Синтаксические нормы русского языка.

*Практика.* Выполнение задания 8. Тестирование.

**4. Раздел: Орфография**

**4.1. Тема: Правописание корней**

*Теория.* Повторение тем: «Безударные проверяемые гласные в корне», «Безударные непроверяемые гласные в корне», «Чередующиеся гласные в «корне»

*Практика*. Выполнение задания 9. Практическая работа.

**4.2. Тема: Орфограммы в приставках**

*Теория.* Повторить неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; «Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».

*Практика.* Выполнение задания 10. Тестирование.

**4.3. Тема: Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)**

*Теория.* Повторение. Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА». Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы наречий -О –А.

*Практика.* Выполнение задания 11. Практическая работа.

**4.4. Тема: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий**

*Теория.* Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.).

*Практика.* Выполнение задания 12. Тестирование.

**4.5. Тема: Правописание Н/НН в частях речи**

*Теория.* Повторить и закрепить правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных.

*Практика.* Выполнение задания 15. Опрос.

**4.6. Тема:** **Правописание НЕ, НИ**

*Теория.* Повторить: Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами; Список наречий меры и степени ***cовсем*** и ***вовсе*** в сочетании с НЕ/ Правописание ни с частями речи.

*Практика.* Выполнение задания 13. Тестирование.

**5. Раздел: Пунктуационные нормы**

**5.1. Тема: Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в ССП**

 *Теория.* Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. Запятая в ССП.

*Практика.* Выполнение задания 16. Практическая работа.

**5.2. Тема: Обособленные члены предложения**

*Теория.* Повторить знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями); знаки препинания при обращениях; частицы и междометия перед обращением, местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет?, запятую при вводных словах и словосочетаниях; омонимию вводных слов и членов предложения/частей речи.

*Практика.* Выполнение заданий 17-18. КИМы. Практическая работа.

**5.3. Тема: Знаки препинания в СПП**

*Теория.* Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах.

*Практика.* Выполнение задания 19. Тестирование.

**5.4. Тема: Запятая в предложении с разными видами связи**

*Теория.* Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов.

*Практика.* Выполнение задания 20. Тестирование.

**5.5. Тема:** **Пунктуационный анализ**

*Теория.* Закрепить правила: ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении; Знаки препинания в БСП. Повторить случаи, когда Запятая ставится…; Точка с запятой ставится; Двоеточие ставится; Тире ставится…Повторить: Знаки препинания при прямой речи; Знаки препинания при цитировании; Знаки препинания при обобщающем слове.

*Практика*. Выполнение задания 21. Тестирование.

**6. Раздел: Текстоведение**

**6.1. Тема: Текст как речевое произведение.**

*Теория.* Смысловая и композиционная целостность текста. Ответить на вопросы: - Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний противоречат содержан ию текста? - Какие из высказываний не противоречат содержанию текста? - В каком предложении выражена основная мысль? и др.

*Практика.* Задание 22. Работа с текстом. Практическая работа.

**6.2. Тема: Типы речи**

*Теория.* Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение. Изобразительно-выразительные средства; синонимы (контекстный синоним); антонимы (контекстные антонимы); омонимы, фразеологизмы; заимствованные слова; лексику пассивного запаса; ограниченную в употреблении лексику; стилистически нейтральную, книжную, разговорную лексику.

*Практика.* Задание 23. Анализ текста. Задание 24. Практическая работа.

**6.3. Тема:** **Средства связи предложений в тексте**

*Теория.* Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

*Практика.* Задание 25. Практическая работа.

**6.4. Тема: Речь. Языковые средства выразительности**

*Теория.* 1. Тропы. 2. Синтаксические средства. 3. Приёмы. 4. Лексические средства выразительности. 5. Фонетические средства.

*Практика.* Задание 26. Тестирование.

**7. Раздел: Сочинение-рассуждение**

**7.1. Тема: Формулировка проблемы. Комментарий**

*Теория.*1) Формулировка проблемы; 2) Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ; 3) Как правильно написать комментарий, примеры комментариев; 4) Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ; 5). Связь между примерами в комментарии.

*Практика*. Критерий 1,2. Практическая работа.

**7.2. Тема: Авторская позиция в сочинении ЕГЭ**

*Теория.* Умение следить за логикой текста, подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автора. Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.

*Практика.* Критерий 3. Практическая работа.

**7.3. Тема:** **Собственная позиция**

*Теория.* Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

*Практика.* Критерий 4. Практическая работа.

**7.4. Тема:** **Смысловая цельность текста**

*Теория.* Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).

*Практика.* Критерий 5,6. Практическая работа.

**7.5. Тема:** **Виды ошибок**

*Теория.* Примеры из сочинений ЕГЭ 2024 г.

*Практика.* Критерий 7-12. Практическая работа.

**7.6. Тема: Написание сочинений-рассуждений**

*Практика.* Итоговое сочинение.

**8. Раздел: Итоговое занятие**

*Теория.* Обобщение основных теоретических знаний.

*Практика.* Тестирование. Задания 1-26.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будет:*

*-* потребность понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;

 *-*желание излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся приобретёт:*

*-* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

*-* потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

*-* умения и навыки, обеспечивающие общение, совместную деятельность в группе, сотрудничество;

*-* умение наблюдать, размышлять, творчески мыслить.

 **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- стили речи, типы речи;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

*Обучающийся будет уметь:*

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.

 **Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**1. Материально - техническое обеспечение**

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующими характеристиками:

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20;

- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами;

- кабинет обеспечен техническим оборудованием: ноутбук, мультимедийный комплекс, сканер, принтер.

**2. Учебно-методическое обеспечение**

*Список литературы для педагога:*

1. Егораева Г.Т. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. М.: Экзамен, 2023.

2. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

3. Единый государственный экзамен 2024. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2023.

4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

*Для обучающихся:*

1. Егораева Г.Т. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. М.: Экзамен, 2023.

2. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. М.: Экзамен, 2024.

3. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. Ростов-на-Дону: Легион. Единый государственный экзамен 2024.

4. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. М.: ACT: Астрель, 2024.

*Интернет-ресурсы:*

 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] // URL: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

 2. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

 3. Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению). [Электронный ресурс] // URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege>

 *Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы:*

 1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gramota.ru>

 2. Портал «Культура письменной речи». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gramma.ru>

 3. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. [Электронный ресурс] // URL: <http://rusgram.narod.ru>

 4. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН). [Электронный ресурс] // URL: http://www.slovari.ru

 5. Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН). [Электронный ресурс] // URL: <http://orfo.ruslang.ru>

***Нормативно-правовая база***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций.

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

− Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Аттестация организуется с целью определения уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия.

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется;

*Промежуточная аттестация* проводится 2 раза в год, как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодие, в конце декабря и в конце апреля с целью отслеживания на различных этапах обучения знаний, умений и навыков.

*Формы контроля:* Опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа, итоговое сочинение.

**Опрос** – это метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к обучающимся с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. То есть опрос – это проверка теоретических знаний пройденных тем.

**Педагогическое наблюдение –** это непосредственное познание и восприятие педагогического процесса в условиях его естественного течения (индивидуальная работа с отдельными учащимися или группой учеников).

**Тестирование** — это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Тестирование помогает определить, по каким темам есть пробел в знаниях; понять, на что сделать упор, рассчитать вероятность поступления в разные университеты.

**Практическая работа** – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся для закрепления теоретический знаний и усовершенствовании навыков практической деятельности.

**Итоговое сочинение –** вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной теме. Такая методика существует для закрепления и лучшего осмысления материала.

Для написания сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку необходимо понимать и верно интерпретировать содержание текста и затронутые в нём проблемы. Выявлять авторскую позицию по поставленной проблеме, анализировать способы её проявления. Формулировать собственное мнение по указанной проблеме и аргументировать его. Создавать собственное речевое высказывание на основе исходного текста, руководствуясь принципами логичности, правильности, точности и выразительности речи.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

 тестирование;

 практикумы;

 мониторинг;

 контроль освоения учебного материала;

анализ тестовой части ЕГЭ;

 корректировка готовых сочинений-образцов.

**2.3. Методические материалы**

*Методы организации образовательного процесса:*

– словесный (беседа, объяснение, сравнение, поощрение);

– наглядный (демонстрация);

 – практический (решение тестов, написание сочинений);

– метод контроля и самоконтроля (самоанализ).

*Формы обучения и виды деятельности:*

– индивидуальная работа, групповая дискуссия;

– анкетирование (тестирование);

 мини-лекции;

 творческая работа;

 устные или письменные размышления по предложенной тематике.

*Формы организации:* коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются практические работы, тестирование, творческие работы.

*Дидактические материалы:* интерактивные таблицы, учебники и другой печатный материал. (Материалы для подготовки к ЕГЭ: по грамматике русского языка для старшеклассников и выпускников школы помогает систематизировать и обобщить знания школьного курса русского языка и актуализировать их накануне экзамена. Тесты по основным темам орфографии и пунктуации позволяют определить степень готовности учащегося к экзамену. Интерактивные таблицы помогают вспомнить, переосмыслить и систематизировать учебный материал по орфографии и пунктуации перед экзаменами и школьными проверочными работами).

<https://urok.1c.ru/library/russian/russkiy_yazyk_v_tablitsakh/> (Интерактивные таблицы по русскому языку для 5–11 классов помогают запомнить, вспомнить, переосмыслить и систематизировать учебный материал по орфографии и пунктуации перед экзаменами и школьными проверочными работами).

<https://mel.fm/blog/mikhail-lantsman/94635-120-voprosov-pro-yege-2024-samyye-slozhnyye-zadaniya-kriterii-otsenivaniya-spornyye-voprosy> (120 вопросов про ЕГЭ-2024: самые сложные задания, критерии оценивания, спорные вопросы).

<https://5uglov.ru/post/18398_ege_po_russkomu_yaziku_chto_delat_v_poslednie_tri_mesyaca> (разбор самых сложных заданий).

*Используемые информационные технологии:*

- цифровые материалы, пересылаемые по компьютерным телекоммуникациям;

- дискуссии и семинары, проводимые посредством компьютерных телекоммуникаций;

- видеоуроки;

- голосовая почта; односторонняя видеотрансляция с обратной связью посредством чата.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы образовательного процесса |  1 год |
| Продолжительность учебного года, недель |  34 |
| Количество учебных дней |  34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие |  01.10.2024-  28.12.2024 |
| 2 полугодие |  09.01.2025-  31.05.2025 |
| Возраст детей, лет |  15-17  |
| Продолжительность занятия, час |  1 |
| Режим занятия  |  1 раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час |  34 |

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

 1. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста. М.: Русское слово, 2006.

 2. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ. М.: Русское слово, 2022.

 3. Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. М.: Русское слово, 2016.

 4. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку, 9-11 классы. М.: ВЕРБУМ-М, АО Московские учебники, 2023.

 5. Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Эксмо, 2023.