

 **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания.Формирование экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа – «Эколята».

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

**Направленность программы**  естественнонаучная.

**Уровень освоения программы –** стартовый (ознакомительный).

К занятиям допускаются обучающиеся без специального отбора, без каких-либо требований к знаниям, умениям и навыкам. На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с основами экологии и природоведением. Изучают основные понятия и определения. Самостоятельно учатся вести наблюдения за живой и не живой природой. Делать зарисовки.

**Адресат программы -** обучающиеся 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет МОБУ «ООШ с. Соловьевка» Дальнереченского муниципального района.

 **Особенности организации образовательного процесса**

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы - 68 часов.

Наполняемость– 10-12 обучающихся в группе.

Режим занятий– 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного академического часа - 40 мин.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры младших школьников МОБУ «ООШ с. Соловьевка» Дальнереченского муниципального района в возрасте 7-11 лет через изучение природы родного края и природоохранной деятельности с применением интерактивных методов.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

 воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;

 воспитывать умение сопереживать всему живому.

***Развивающие:***

 формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

 развивать наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление, креативность;

 развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие общение, совместную экспериментальную деятельность в группе, сотрудничество;

 развивать познавательные и творческие способности обучающихся.

***Обучающие:***

 обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

 научить понимать пользу и значение природы для человека;

 знакомить обучающихся с многообразием животного и растительного мира;

 расширить знания по основам экологической культуры;

 научить обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования.

**1.3. Содержание программы**

 Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Введение в программу** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1. | Вводное занятие. Правила ТБ и ПДД «Безопасная дорога» | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| **2.** | **Что такое экология?** | **10** | **4** | **6** |  |
| 2.1. | Экология глазами ребенка | 3 | 1 | 2 | Опрос, практическая работа, игра |
| 2.2. | Экология и человек | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 2.3. | Климат и сезоны года | 3 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение |
| **3.** | **Тайны за горизонтом** | **10** | **5** | **5** |  |
| 3.1. | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | 4 | 2 | 2 | Опрос, практическая работа |
| 3.2. | Глобус – модель Земли | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение, практическая работа |
| 3.3. | Что такое НЛО? | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение, игра |
| **4.** | **Мир вокруг нас** | **14** | **6** | **8** |  |
| 4.1. | Живая и неживая природа | 3 | 1 | 2 | Беседа, викторина, практическая работа |
| 4.2. | Солнце, как источник тепла и света. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос |
| 4.3. | Воздух и жизнь | 3 | 1 | 2 | Практическая работа, игра |
| 4.4. | Круговорот воды в природе | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 4.5. | Загадки о состояниях воды | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 4.6. | Экологические пирамиды | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| **5.** | **Мир растений** | **10** | **5** | **5** |  |
| 5.1. | Многообразие цветущих и не цветущих растений | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение, игра |
| 5.2. | Грибы -удивительное царство | 4 | 2 | 2 | Беседа, игра |
| 5.3. | Лишайники | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос |
| **6.** | **Удивительные животные** | **10** | **4** | **6** |  |
| 6.1. | Планета насекомых | 3 | 1 | 2 | Викторина, практическая работа |
| 6.2. | Птицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы Приморского края | 4 | 2 | 2 | Беседа, викторина, практическая работа |
| 6.3. | Млекопитающие родного края. Редкие животные Приморского края | 3 | 1 | 2 | Беседа, практическая работа |
| **7.** | **Человек и природа** | **10** | **4** | **6** |  |
| 7.1. | Зависимость человека от природы | 2 | 1 | 1 | Опрос, викторина, практическая работа |
| 7.2. | Охраняемые природные территории | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа |
| 7.3. | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека | 3 | 1 | 2 | Опрос, игра |
| 7.4. | Экологическая ситуация в Дальнереченском муниципальном районе | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение, практическая работа |
| **8.** | **Итоги работы** | **2** | **1** | **1** |  |
| 8.1. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
|  | Итого: | 68 | 30 | 38 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Введение в программу**

**1.1. Тема: Вводное занятие.** **Правила ТБ и ПДД «Безопасная дорога»**

*Теория*. Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях и в коллективе, расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год. Правила ТБ и ПДД «Безопасная дорога».

*Практика.* Составление схемы «Безопасный путь»-«Дом-школа-дом».

**2. Раздел: Что такое экология?**

**2.1. Тема:** **Экология глазами ребенка**

*Теория.* Экология - состояние окружающей среды. Законы экологии. Экология как наука о взаимосвязи всего живого на планете.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему: «Экология и Я». Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

**2.2. Тема:** **Экология и человек**

*Теория*. Связь человека и природы. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Зависимость человека от природы. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

*Практика*. Постановка эко-спектакля на тему «Я-эколог». Создание экологической памятки. Экологических знаков.

**2.3. Тема: Климат и сезоны года**

*Теория*. Климат и сезоны года. Загадка смены времен года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

*Практика*. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными.

**3. Раздел: Тайны за горизонтом**

**3.1. Тема: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты**

*Теория.* Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Стороны горизонта. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом.

*Практика.* Просмотр учебного фильма. Определение сторон горизонта по компасу. Решение задач- нахождение объектов на плане местности.

**3.2. Тема: Глобус – модель Земли**

*Теория.* Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Материки и океаны на глобусе. Материки и океаны на глобусе и карте.

*Практика.* Изготовление модели земли из пластилина. Нахождение материков и океанов на глобусе.

**3.3. Тема: Что такое НЛО?**

*Теория.* Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

*Практика.* Интерактивная игра «Правильно расставь планеты». Изготовление аппликации «Неземные существа». Выставка рисунков. Игра «Я, Луноход 1-10», «Инопланетянин».

**4. Раздел: Мир вокруг нас**

**4.1.** **Тема:** **Живая и неживая природа**

*Теория*. Что такое живая и неживая» природа. Признаки живой и неживой природы. Как отличить, к какой природе относится тот или иной объект? Простейшие связи между живой и неживой природой.

*Практика*. Экологическая викторина. Работа с карточками-опорами. Изготовление поделок из природного материала.

**4.2. Тема: Солнце как источник тепла и света**

*Теория.* Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

*Практика.* Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта - прорастание семян.

**4.3. Тема:** **Воздух и жизнь**

*Теория.* Роль ветра в жизни растений и животных. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

*Практика*. Практическая работа лабораторией: определение влажности воздуха.Подвижные игры на свежем воздухе «Лапта», «Бей- беги».

**4.4. Тема:** **Круговорот воды в природе**

*Теория*. Что такое круговорот воды в природе? Как он работает и каким образом влияет на природу?

*Практика*. Создание экологической сказки «Путешествие Капельки». Выставка рисунков «Путешествие Капельки».

**4.5. Тема: Загадки о состояниях воды**

*Теория.* Какие состояния воды существуют? Как вода может менять своё состояние в зависимости от условий окружающей среды?

*Практика.* Составление загадок о воде. Оформление странички для лэпбука «Вода — это жизнь».

**4.6. Тема:** **Экологические пирамиды**

*Теория*. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экологические связи в живой природе на примере елового леса («Ель и всё вокруг неё»). Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска выпи).

*Практика.* Работа с готовыми схемами-опорами. Экологический спектакль «Ель и всё вокруг неё».

**5. Раздел: Мир растений**

**5.1. Тема: Многообразие цветущих и не цветущих растений**

*Теория.* Многообразие растений. Условия для развития растений (свет, тепло, вода). Родина комнатных растений. Нужны ли комнатные растения в доме? Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

*Практика.* Пересадка и уход за комнатными растениями. Игра «Раскрась цветок».

**5.2. Тема:** **Грибы -удивительное царство**

*Теория*. Где и какие грибы встречаются в Приморском крае? Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Разнообразие грибов и их строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

*Практика.* Просмотр фильма «Грибы».Игра «Грибное лукошко».

**5.3. Тема:** **Лишайники**

*Теория.* Разнообразие лишайников и их строение. Места произрастания. Чем отличаются лишайники от мхов, а в чём их сходство с водорослями?

*Практика.* Просмотр фильма «Лишайники».

**6. Раздел: Удивительные животные**

**6.1. Тема: Планета насекомых**

*Теория*. Многообразие и значение насекомых в природе. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Приморского края.

*Практика.* Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых».

**6.2. Тема:** **Птицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы Приморского края**

*Теория.* Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Приморского края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Как устроить столовую для птиц. Какой корм подходит для птиц. Охрана и привлечение птиц.

*Практика.* Практические работы: «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Изготовление кормушек «Птичья столовая «Зёрнышко». Участие в экологической акция «Покормите птиц зимой».

**6.3. Тема: Млекопитающие родного края. Редкие животные Приморского края**

*Теория.* Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Приморского края. Уссурийские тигры и амурские барсы — самые известные краснокнижные животные Приморского края.

*Практика.* Просмотр фильма «Мир животных». Оформление альбома редких животных Приморского края.

**7. Раздел: Человек и природа**

**7.1. Тема: Зависимость человека от природы**

*Теория.* Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Отрицательное воздействие человека на природу. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охрана природы в мире и в нашем крае. Природа просит защиты.

*Практика.* Викторина «Экологическая азбука». Составление заповедей защитников природы «Природу нужно беречь! Кто если не мы?». Изготовление экологических памяток о правилах поведения в природе для взрослых и детей.

**7.2. Тема: Охраняемые природные территории**

*Теория.* Заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки, как места сохранения и размножения редких видов растений и животных Приморского края. Питомники редких видов.

*Практика.* Определение охраняемых территорий на карте. Виртуальное путешествие по заповедникам Приморского края (2-3 конкретных заповедника по выбору педагога и обучающихся).

**7.3. Тема: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека**

*Теория.* Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений окружающей среды на здоровье человека (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ).

*Практика.* Просмотр учебного фильма «Как выглядят микробы». Чтение рассказа «Петька-микроб». Викторина «Микробы полезные и злые». Игры: «Ловим микроба», «Чужие микробы», «Найди микробу пару». Проведение опыта по очищению воды. Определение уровня нитратов в овощах.

**7.4. Тема: Экологическая ситуация в Дальнереченском муниципальном районе**

*Теория.* Экологические проблемы. Экологическая ситуация в Дальнереченском районе. Бытовые отходы. Переработка мусора. Охрана водоёмов.

*Практика.* Составить «Книгу жалоб», поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Дальнереченском районе. Изготовление экологических плакатов. Решение экологических задач. Акция «Чистый двор», «Чистый берег».

**8. Раздел: Итоги** **работы**

**8.1. Тема: Итоговое занятие**

*Теория.*Обобщение основных теоретических знаний. Что мы узнали и чему научились за год.

*Практика.* Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки природы».

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будет:*

– потребность и готовность оберегать и сохранять окружающую нас природу;

– эмоционально-доброжелательное отношение, чувства сопереживания всему живому.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся приобретёт:*

 способность экологически мыслить, оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды и благополучия людей на Земле;

потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

* умения и навыки, обеспечивающие общение, совместную деятельность в группе, сотрудничество;
* умение наблюдать, размышлять, творчески мыслить.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

 нормы и правила безопасного поведения в природной среде;

 основы экологической культуры;

 значение природы для человека, взаимосвязь.

*Обучающийся будет уметь:*

** объяснять и обосновыватьвзаимосвязь мира живой и неживой природы, между живыми организмами и об изменениях природной среды под воздействием человека;

 пользоваться эко-информацией для исследовательской деятельности и делится ей с другими.

**Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Условия реализации программы**

**1. Материально - техническое обеспечение**

Помещение для реализации программы должно соответствовать следующими характеристиками:

- учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20;

- кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами;

- кабинет обеспечен техническим оборудованием: ноутбук, мультимедийный комплекс, сканер, принтер, учебные лаборатории.

**2. Учебно-методическое обеспечение**

*Список литературы для педагога:*

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

 *Интернет-ресурсы:*

1. APUS.RU – портал обо всём, что бегает, летает и прыгает. [Электронный ресурс] // URL: <http://apus.ru/>.

2. Зооклуб; мегаэнциклопедия о животных. [Электронный ресурс] // URL: <https://zooclub.ru/>.

3. Интернет – журнал «В мире животных». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.worldofanimals.ru.>

4. Сборник дидактических игр, используемых на уроках окружающего мира (1-4 классах). [Электронный ресурс] // URL: <https://goo.su/d21H4> .

5. Дидактические игры для расширения представлений о растительном мире – информационный портал о дефектах речи и речевом развитии «Академия речи». [Электронный ресурс] // URL: <https://goo.su/Qc15> .

***Нормативно-правовая база***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учётом ряда методических рекомендаций.

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

− Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

− методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года № 23а-330.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Аттестация организуется с целью определения уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия.

*Текущий контроль* осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется;

*Промежуточная аттестация* проводится 2 раза в год, как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодие, в конце декабря и в конце апреля с целью отслеживания на различных этапах обучения знаний, умений и навыков.

*Формы контроля:* беседа, опрос, наблюдение, игра, викторина, выставка, практическая работа, экскурсия.

**Беседа –** позволяет устанавливать непосредственный контакт между педагогом и обучающимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися материала.

**Наблюдение** – форма контроля, которая показывает уровень усвоения нового материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

**Опрос** – проверка теоретических знаний пройденных тем.

**Игра** – метод проверки теоретических знаний в виде дидактических игр, викторин, опросов.

**Практическая работа** – это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся для закрепления теоретический знаний и усовершенствовании навыков практической деятельности.

**Викторина** – игра, заключающаяся в ответах на вопросы.

**Выставка** – публичное представление достижений по результатам освоения программы (аппликации, подделки, рисунки).

**Экскурсия** в различные типы экосистем даёт возможность познакомиться с живыми объектами, выявить влияние на них антропогенной нагрузки.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

 анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

 анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;

 видеозаписи и фотографии с участием обучающихся в акциях, экологических мероприятиях;

 портфолио.

**2.3. Методические материалы**

*Методы организации образовательного процесса:*

– словесный (рассказ, беседа, объяснение, совет, сравнение, поощрение);

 – наглядный (наблюдение, демонстрация);

 – практический (наблюдения, экскурсии, опытно-экспериментальные, исследовательские работы, индивидуальные проекты).;

– творческий (игры, викторины, участие в различных акциях);

– метод контроля и самоконтроля (самоанализ).

*Формы обучения и виды деятельности:*

– игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

– беседы, КВНы, викторины, экскурсии, конкурсы, театрализованные представления;

– анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

*Формы организации:* коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание эко знаков.

*Дидактические материалы:* таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; запись голосов птиц и животных, микроскопы, географические карты.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы образовательного процесса |  1 год |
| Продолжительность учебного года, недель |  34 |
| Количество учебных дней |  68 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие |  01.10.2024-  28.12.2024 |
| 2 полугодие |  09.01.2025-  31.05.2025 |
| Возраст детей, лет |  7–11  |
| Продолжительность занятия, час |  1 |
| Режим занятия  |  2 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час |  68 |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1. | Родительское собрание «Знакомство с программой обучения» | 1 | октябрь |
| 2. | Участие в конкурсе «Урожай -2024» | 1 | октябрь |
| 3. | Участие в концерте «Цветы для мамы» | 1 | ноябрь |
| 4. | Развлекательная программа «Новогодний марафон»  | 1 | декабрь |
| 5. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 1 | январь |
| 6. | Участие в смотре строя и песни | 1 | февраль |
| 7. | Участие в неделе естествознания | 1 | март |
| 8. | Экологическое мероприятие «День земли» | 1 | апрель |
| 9. | Родительское собрание «Наши успехи» | 1 | май |

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева Д. В. Общая характеристика экологического проекта в начальной школе // Актуальные вопросы современной науки и образования. сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 2. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. С. 146-149.

2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. М.: ИД Цветной мир, 2019.

3. Удивительные растения Приморского края: монография / авт. сост. А. С. Коляда, Д. А. Ключников, А. Н. Белов. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2021.

4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.

*Ссылки на интернет-ресурсы:*

1. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.anichkov.ru/page/news310822ekolyata/> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Зотова Т.В. Азбука природолюбия: Учебное пособие [Электронный ресурс] URL: <http://эколята.рф/uchebnoe-posobie-azbuka-prirodolyubi/> (дата обращения: 16.05.2024).