****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Начальная школа – начальный  вводный этап становления  достижения человеческой личности. В  правила этот период  героизма закладываются основы  называть личностной культуры. Ребенок  первая в этот период  объективную учится правильно  хмелевской относиться к объектам  старше природы, к себе  деревни и людям как  своего к части природы,  твоя к вещам и материалам  школа природного происхождения,  деревня которыми он пользуется.

Практика  развитие работы в начальной  правильность школе, беседы  своего с учителем и учащимися,  больше наблюдения свидетельствуют,  основу что экскурсионно-краеведческая  своего работа в классах  наблюдения проводится в рамках  приходить изучения предмета «Окружающий  умения мир», но не удовлетворяет  первая интересы учащихся. Анализ  анкетирование интересов младших  традиции школьников показал,  интерес что знакомство  ядовитые с прошлым и настоящим  принцип родного края,  итогам его историей  изучают и культурой необходимо  имена продолжить во внеурочное  отслеживание время. Это  работать послужило поводом  культур для разработки  школьному программы «Мы живем в Приморском крае».

**Отличительная особенность**. Программа  родной кружка дополнительного  материалам образования по краеведению «Мы живем в Приморском крае» отличается  путешествие объемом и способами  значительно преподнесения обучающимся  назначениямкраеведческой информации (исследовательская  слуховая и конкурсная деятельность,  знай участие в экскурсиях,  смены познавательные игры,  филворды праздники, творческие  правила задания). При  формированиереализации содержания  работы программы расширяются  некоторые знания, полученные  материалам при изучении  своего школьных курсов  собственнымиокружающего мира,  учебныелитературного чтения,  скульптурные изобразительного искусства,  имена формируются межпредметные связи. Важное  правила место отводится  спорных практической деятельности обучающихся. В  когдпрограмме представлены,  достиженияразнообразные виды  имендеятельности детей,  свою обеспечивающие полноценное  школьниками усвоение краеведческих  историю знаний и верное  формируется их применение в игровой,  план трудовой, познавательной,  отечество учебной, творческой  основу деятельности. В александровцы результате  своего освоения программы  отечество обучающиеся смогут семейные применятьприобретенные  рограмма знания и умения  деятельностидля самостоятельного  умениезнакомства с историко-культурными  знаний объектами.

**Направленность программы -** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения –** базовый.

**Адресат программы.** Программа «Мы живем в Приморском крае» предназначена для детей младшего школьного возраста 7–11 лет. Наполняемость группы 5-8 человек. На программу принимаются все желающие без специального отбора.

**Режим занятия.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 32 часа (1 час в неделю).

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование начальных знаний у учащихся о малой Родине на основе краеведческого материала.

**Задачи программы:**

***Воспитательные (личностные):***

- сформировать  личность потребность в саморазвитии;

- сформировать  активную жизненную  позицию;

- развить культуру сопровождение общения;

- воспитать любовь к своей малой Родине.

***Развивающие (метапредметные):***

- развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развить вкус к родному слову.

***Обучающие (предметные):***

- включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность;

- развить мотивацию к сбору краеведческого материала;

- изучить историю и природу своего родного края.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Знакомство с программой. | 1 | 1 | - | Беседа, диагностика. |
| 2 | Я и моя семья | 4 | 4 | 5 | Беседа, практическая деятельность |
| 3 | Наша школа | 4 | 4 | 5 | Беседа, практическая деятельность |
| 4 | История возникновения Дальнереченского района | 4 | 4 | 2 | Беседа, практическая деятельность |
| 5 | Моё село, мой дом родной! | 4 | 4 | 3 | Беседа, экскурсия |
| 6 | Приморский край. «Красоты Приморья» | 4 | 4 | 4 | Беседа, практическая деятельность |
| 7 | Моё Отечество | 4 | 4 | 2 | Беседа, практическая деятельность |
| 8 | Природа и мы | 4 | 3 | 4 | Беседа, экскурсия |
| 9 | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | Беседа, практическая деятельность |
|  | **Итого:** | **32** |  |  |  |

**1.3.1 Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение. Знакомство с программой.**

**Теория.** Ознакомление обучающихся с планом работы.

**Раздел 2. Я и моя семья.**

**Теория.** Каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам и к себе. Семья, в которой ты живешь. Состав семьи и ее поколения. Твоя родословная. Семейные традиции.

**Практика.** Подборка материалов (фото, старинные семейные вещи). Проектная деятельность.

**Раздел 3. Наша школа.**

**Теория.** История школы. Выпускники разных лет.Школа и ее место в жизни ученика. Взаимоотношения в классе, дома и в школе.

**Практика.** Просмотр фотоальбома, практическая деятельность.

**Раздел 4. История возникновения Дальнереченского района.**

**Теория**. История возникновения района. Знакомство с селами района. История происхождения названий улиц. Каким хотелось бы видеть свой район в будущем.

**Практика.** Работа с картами, практическая деятельность.

**Раздел 5. Моё село, мой дом родной!**

**Теория.** Знакомство с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями родного села.

**Практика.** Работа с картами. Экскурсия.

**Раздел 6. Приморский край. «Красоты Приморья».**

**Теория.** Особенности природы края – водоемы, рельеф, растительный и животный мир. Красоты Приморского края, его достопримечательности и культурные ценности. Народные обычаи жителей края.

**Практика.** Работа с картами. Просмотр документального фильма. Практическая деятельность.

**Раздел 7. Туристический край.**

**Теория.** Туристические возможности нашего края. Виды туризма. Экскурсионные объекты.

**Практика.** Работа со справочными материалами.

**Раздел 8. Природа и мы.**

**Теория.** Знакомство с природой и растениями родного села. Животные, обитающие в наших лесах. Бережное отношение к окружающей среде.

**Практика.** Практическая работа. Экскурсия.

**Раздел 9. Итоговая диагностика.**

**Теория.** Подведение итогов работы.

Учащи **1.4 Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

**-** сформированы начальные навыки адаптации к школе и школьному коллективу;

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- владеет умением избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- владеет способностью к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- владеет различными способами поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в интернет-ресурсах;

- способен слушать собеседника и вести диалог, признавая различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные результаты:***

- владеет информацией по программе, уметь правильно употреблять и объяснять термины;

- владеет первоначальными умениями изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умеет применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края.

**Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:** учебные парты, шкаф для хранения оборудования и инструментов, стенды для выставок работ, мультимедийное оборудование, ноутбук, дидактические материалы (географические карты, таблицы, плакаты, раздаточный материал).

**2. Информационное обеспечение.** В работе используются видеоролики с видеохостингов YouTube и RuTube.

**Полезные сайты:**

primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края;

<http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY>  - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мега энциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления;

http://www.primkray.ru/ - исторические очерки о Приморье;

<http://primhistory.freehostia.com/>  - история Приморского края;

<http://www.oldvladivostok.ru/>  - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях;

<http://dv-people.ru/>   - Приморье глазами приморцев;

<http://art.bdk.com.ru/>  - исторические очерки о Приморье;

www. museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева;

www. pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека);

<http://vladivostokeparhia.ru>  – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное;

<http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/wwww.htm>  - история и литература Приморья Примориана;

<http://geraldika.ru/region/>  - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края;

<http://www.vld.ru/ppx/>  - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»;

<http://www.art.bdk.com.ru/>  - Сайт «Поэзия Приморья».

**Нормативно-правовые документы**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Национальный проект «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

6. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».

7. Конвенция ООН о правах ребенка.

8. Устав МБУ ДО «ДДТ с. Ракитное».

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Критерии оценки знаний, умений и навыков:**

***Низкий уровень:*** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

***Средний уровень:*** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,  умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

***Высокий уровень:*** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**2.3 Методические материалы**

**Методы обучения:**

⬩ словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог,

консультация;

⬩ методы практической работы;

⬩ метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, сигналов, фото, видеосъемка;

⬩ методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

⬩ проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности;

⬩ метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

⬩ наглядный метод обучения: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы;

⬩ использование на занятиях средств активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 32 |
| Количество учебных дней | | 32 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2021-31.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 7 - 11 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 32 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1 | Экскурсия «Краски осени». | 1 | Октябрь |
| 2 | Человек и животные. Правила. | 1 | Ноябрь |
| 3 | Беседа  «Наше здоровье в наших руках». | 1 | Декабрь |
| 4 | Проведение классных часов  «Сохраним планету». | 1 | Январь |
| 5 | Участие в мероприятиях недели  географии и биологии. | 1 | Февраль |
| 6 | Субботники.  «Наш чистый школьный двор». | 1 | Май |

**Список литературы**

1. Шпиленок И.П. Сто заповедных лет. Фотоистория большого путешествия. Том 1 "Брянский лес" - Владивосток: южный путь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 200 с.

2. Прудник А.А., Хомич А.А., Спектор Е.О. 5000 фотографий, которые можно рассматривать целый год. – Издательство: Малыш, 2021. – 240 с.

3. Корнилова, Е. В их честь зовутся улицы: [именами известных ученых во Владивостоке названы улицы]. Дальневосточный ученый : газета . — 2017 .— № 25-26 (27 декабря) .— 9 с.

**Ссылки на интернет-ресурсы**

1. Методические рекомендации по преподаванию краеведческого содержания на уровне начального общего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-kraevedcheskogo-soderzhaniya-na-urovne-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 07.09.2021).

2. Методические рекомендации. Модуль «Краеведение». В курсе Истории. [Электронный ресурс] URL:

<https://drive.google.com/file/d/1VCCr661F3Lvn6mTcYqOJN4iZxyrJXVI5/view>

(дата обращения: 07.09.2021).

3. Краеведение Приморского края. [Электронный ресурс] URL: <https://kraeved.info/toponim.php?id_mun=14> (дата обращения: 07.09.2021).