

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

***Актуальность программы*** заключается в том, в последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. История — это история людей. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным краеведам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка *«Моя малая Родина»*.

К сожалению, на изучение родного края школьные программы по литературе, истории, географии отводят мало времени, поэтому важное значение приобретает краеведческая работа в кружке.

***Направленность программы*** –туристско-краеведческая.

***Уровень освоения* -** стартовый.

***Отличительные особенности* -**учебно-воспитательный процесс по данной программе основывается на принципах патриотического воспитания. Через краеведческий материал осуществляется связь с окружающей обстановкой, воспитываются чувства любви к Родине, к родному посёлку, своему району. На конкретном краеведческом материале развивается у учащихся интерес к историческим знаниям и чувство уважения, толерантности. Учащиеся приобщаются к общественно-полезной работе, развивается деятельность по охране памятных мест, памятников военной истории своего края. С целью воспитания уважения к подвигу ветеранов, собираются воспоминания, сведения, написание истории родного края, школы, сел. Организованы проведения различных конкурсов, викторин, походов, экскурсий. Создан школьный музей, позволяющий ребенку познакомиться со своим краем, патриотическими, духовно-нравственными традициями народа.

***Адресат программы****.* Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся возраста от 12 до 15 лет. Программа рассчитана на полную реализацию в течение 1 года обучения. Набор в группу осуществляется на добровольной основе из детей. Принимаются все желающие без специального отбора на основании личного заявления родителей (законных представителей).

***Объём программы.*** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 32 часа.

***Режим занятий* –** 1 раза в неделю по 1 академическому часу, наполняемость 8-12 обучающихся в группе.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у учащихся ценностное отношение к культуре и истории своей малой Родины.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

- привить нравственные качества;

- научить бережно относиться и понимать ценность исторического и культурного наследия Родного края;

- уметь соблюдать правила поведения в природе.

- способствовать развитию и совершенствованию психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

***Развивающие:***

- сформировать умения и навыки общения в коллективе;

- развить у обучающихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;

- развить умение самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

***Обучающие:***

- сформировать системы комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии Родного края;

- сформировать представление о различных сторонах жизни своего Родного края и населения;

- научить собирать, исследовать, накапливать, анализировать и обобщать собранный материал.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Беседа, анкетирование |
| 2 | Мой дом. Родословная семьи | 1 | 1 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 3 | Родная школа. Ее история | 2 | 1 | 3 | Беседа, проект |
| 4 | Село: прошлое, настоящее и перспективы развития. | 1 | 1 | 2 | Беседа, презентация |
| 5 | История района | 1 | 1 | 2 | Беседа, экскурсия |
| 6 | История города Дальнереченска | 1 | 1 | 2 | Беседа, экскурсия |
| 7 | Великая Отечественная война в судьбах односельчан | 1 | 1 | 2 | Беседа, экскурсия |
| 8 | Русские традиции и обряды | 1 | 1 | 2 | Беседа, игры |
| 9 | Работа с архивным материалом | 1 | 1 | 2 | Беседа, практическая работа |
| 10 | Создание школьного музея | 6 | 7 | 13 | Беседа, экскурсия |
| 11 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Подведение итогов |
|  | **Итого часов:** | **17** | **15** | **32** |  |

* + 1. **Содержание учебного плана**

***Раздел 1. Вводное занятие.***

***Теория.*** Знакомство с группой, согласование плана работы на год, выбор актива, техника безопасности, анкетирование.

***Раздел 2.  Мой дом. Родословная семьи.***

***Теория.*** Изучение родословной семьи.

***Практика.*** Составление анкеты для сбора информации о семьях. Собрание фотодокументов и их сканирование. Составление родословного древа семьи.

***Раздел 3. Родная школа. Её история.***

***Теория.*** Изучение истории возникновения и развития школы. История строительства школы. Учителя и ученики разных лет. Интересные воспоминания, традиции.  Развитие школы, этапы. Учителя – ветераны: сердце, отданное детям. Учительские династии. Учительские семейные пары. Преемственность поколений.

***Практика.***Проект «От школы прошлой, к школе будущего». Школьные традиции.

***Раздел 4. Село: прошлое, настоящее и будущее.***

***Теория.*** Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, Почетных граждан сёл. Окружающие тебя люди интересны своими делами.

***Практика.*** Знакомство, встречи с интересными людьми, которые рассказывают о жителях, их судьбах. Составление «биографии» сёл. Создание презентаций о сёлах.

***Раздел 5. История района.***

***Теория.*** Знакомство с историей Дальнереченского района на местном краеведческом материале.

***Практика.*** Поездка в краеведческий музей города Дальнереченска. Посещение архива Дальнереченского района.

***Раздел 6. История города Дальнереченска.***

***Теория.*** Знакомство с историей города Дальнереченск на местном краеведческом материале.

***Практика.***  Поездка в краеведческий музей города Дальнереченска. Знакомство с книгой «Открывая гостю свое сердце».

***Раздел 7. Великая Отечественная  война в судьбах односельчан.***

***Теория.*** Изучение военной истории на местном краеведческом материале.

***Практика.*** Знакомство с собранным материалом по участникам Вов и дополнение информации с использованием Интернета. Создание экспозиции памяти о судьбах односельчан. Проведение экскурсий для учащихся школы, посвященных 75-ой годовщине Победы в Вов.

***Раздел 8. Русские традиции и обряды.***

***Теория.*** Изучение культурного наследия и творчества жителей сёл.

***Практика.*** Сбор информации по теме. Проведение праздников, вечеров с элементами русских традиций. Проведение игровых минуток с учащимися младших классов.

***Раздел 9. Работа с архивным материалом.***

***Теория.*** Изучение культурного наследия и творчества жителей сёл, фактов жизни односельчан.

***Практика.*** Сбор информации по темам.

***Раздел 10.******Создание школьного музея.***

***Теория.*** Повышение исторического образования и воспитание любви и уважения к истокам своей малой Родины.

***Практика.*** Группировка информации по темам. Оформление в виде стендов, плакатов, презентаций. Проведение экскурсий.

***Раздел 11. Итоговое занятие.***

***Теория.*** Подведение итогов и предварительное планирование работы на следующий год.

**1.4 Планируемые результаты**

***Личностные****:*

- формирование патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные****:*

*Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

*Регулятивные:*

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

-  коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-  оценка результатов работы

*Коммуникативные:*

-  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-  управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;

  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***Предметные:***

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально – техническое обеспечение:**

- учебное помещение;

- телевизор, компьютер;

- экспозиции музея;

- картографический материал;

- мультимедийный материал.

- архивный материал.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

<https://fcdtk.ru/> - «Школьные музеи»;

<https://schoolvictorymuseum.ru/> - «Школьный музей Победы»;

<https://kraeved.info/index.php> - «Краеведение Приморского края»;

<http://old.pgpb.ru/cd/terra/dalnerr/dalr_05.html> - «История и современность Дальнереченского район»;

<https://infourok.ru/materiali-k-uroku-dalnerechensk-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-406905.html> - «Дальнереченск в годы Великой Отечественной войны».

**Нормативно-правовые документы**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Национальный проект «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

6. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».

7. Конвенция ООН о правах ребенка.

8. Устав МБУ ДО «ДДТ с. Ракитное».

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- *входной* - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

-*текущий* - проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- *промежуточный* - проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

-*итоговый* - проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

В 2021-2022 учебном году планируется научить учащихся следующим умениям:

- навыки работы с компьютером: сканирование документов, фотографий, создание

презентаций;

- умение описывать события и печатать на компьютере;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

- проводить экскурсионную работу;

- обобщать опыт, написать доклад для публичного выступления, реферат, статью.

При посещении занятий краеведческого кружка школьники к концу учебного года должны:

- знать правила техники безопасности при работе в помещении музея, при уходе за

памятниками и братскими могилами, правилами противопожарной безопасности,

правилами дорожного движения, правилами при работе с компьютерной техникой;

- знать правила поведения в музеях во время экскурсии;

- знать даты важнейших событий, связанных с историей сёл (Междуречье, Новотроицкое,

Стретенка), Дальнереченского района и города Дальнереченск;

- называть место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

-описывать условия, образ жизни и занятия людей;

-соотносить единые факты и общие явления;

- уметь читать легенду карты.

*Работа кружка заканчивается итоговым занятием. Оно может быть проведено в форме вечера или конференции, отчетов, докладов, в виде презентации кружка и его рекламы на следующий учебный год.*

***Критерии результативности образовательной деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | |
| Количественные | Качественные |
| 1.Эффективность деятельности кружка | Создание школьного музея и проведение мероприятий в музеи в системе патриотического воспитания в школе.  Участие в краеведческих конкурсах. Публикации в местной газете. Электронные отчёты, доклады, рефераты | Позитивная оценка работы кружка участниками образовательного процесса. |
| 2.Уровень интеграции кружка с учебно-воспитательным процессом в школе | Развитие форм совместной работы кружка с педагогами и школьниками. | Позитивная оценка работы кружка участниками образовательного процесса. |
| 3.Результативность работы по воспитанию школьников. | Рост объема знаний через использование краеведческого материала, который может быть проверен на ВПР. | Оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий уровни сформированности нравственности школьников. |

**2.3 Методические материалы**

*При реализации программы используются следующие методы и формы работы:*

- *объяснительно-иллюстративный метод* предполагает усвоение и последующее

воспроизведение обучающимися преимущественно готовых знаний, которые

принимаются учащимися без каких-либо доказательств, изложенных учителем (лекция,

рассказ, изложение с демонстрацией средств наглядности);

- *поисково-исследовательский метод* (самостоятельная работа членов объединения с

выполнением различных заданий на экскурсиях);

- *метод самореализации*, самоуправления через различные творческие дела;

- *метод комплексного подхода* к образованию и воспитанию, предлагающий единство

нравственного, эстетического и других форм воспитания (диспуты, интервьюирование,

посещение музеев, архивов.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 32 |
| Количество учебных дней | | 32 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.10.2020 - 31.12.2020 |
| 2 полугодие | 10.01.2021 - 31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | | 12-15 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 32 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1 | «Победа на Дальнем Востоке» (окончание  Войны) | 1 | Октябрь |
| 2 | «Чтим и помним героев, отдавших жизнь за  Родину в годы войны на Дальнем Востоке» | 0,5 | Октябрь |
| 3 | Наши земляки в годы ВОВ (сбор фотографий) | 0,5 | Ноябрь |
| 4 | Кто мы, откуда, чем живы? (исследовательская  работа – история и география Приморского  края) | 1 | Декабрь |
| 5 | Традиции и праздники народов Родного края. | 0,5 | Январь |
| 6 | История Дальнереченского района | 0,5 | Март |
| 7 | Подготовка к Дню Победы. Сбор материалов о  героях ВОВ | 1 | Апрель |

**Список литературы**

1. Селиванов А.М. Историческое краеведение. Накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.), - Издательство: Форум, 2019. - 320 с.

2. Попов И.С. Русский народ, его обычаи, обряды, предания.- М.: Амрит, 2019. – 496 с.

**Ссылки на интернет-ресурсы**

1. Историческое краеведение. Учебное пособие. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ctl.tpu.ru/files/lukieva1.pdf> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Краеведческая работа в школах. [Электронный ресурс] URL: <https://kladraz.ru/metodika/kraevedcheskaja-rabota-v-shkole.html> (дата обращения: 30.08.2021).

3. Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева. [Электронный ресурс] URL: <http://arseniev.org/locations/affiliates/dalnerechensk/> (дата обращения: 30.08.2021).

4. Централизованная библиотечная система. [Электронный ресурс] URL: <http://dalnerbib.vl.muzkult.ru/about> (дата обращения: 30.08.2021).

5. Историческое краеведение. Методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/01/20/istoricheskoe-kraevedenie-metodicheskoe-posobie> (дата обращения: 30.08.2021).