

 **ПОЯСНИТЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

         участвовать в исследовательских работах;

         знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

         иметь представление о правилах проведения исследования;

         получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

Мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название разделов и тем* | *Количество часов* |
| *Теория* | *Практика* | *Всего* |
| 1 | Трудом славен человек | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 2 | Учеба – твой главный труд | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 3 | Человеческие возможности  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 4 | Способности к запоминанию | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 5 | Способность быть внимательным  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 6 | Волевые качества личности  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 7 | «Узнаю, думаю, выбираю» | *0,5 ч.* | *1,5 ч.* | *2 ч.* |
| 8 | Беседы о конкретных профессиях  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 9 | Классификация профессий  | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 10 | Профессия и современность  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 11 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | *1 ч.* | *2  ч.* | *3 ч.* |
| 12 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | *0,5 ч.* | *0,5  ч.* | *1 ч.* |
| 13 | Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»  | *1  ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 14 | Темперамент и выбор профессии | *0,5 ч.* | *0,5  ч.* | *1 ч.* |
| 15 | Здоровье и выбор профессии  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 16 | Дело твоей жизни  | *1 ч.* | *1 ч.* | *2 ч.* |
| 17 | Профессиональный тип личности  | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 18 | Ошибки при выборе профессии  | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 19 | Человек среди людей  | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 20 | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»  | *0,5 ч.* | *1,5 ч.* | *2 ч.* |
| 21 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни  | *0,5 ч.* | *0,5 ч.* | *1 ч.* |
| 22 | Творческий урок  | *-.* | *1ч.* | *1 ч.* |
| 23 | Практическая работа. Итоговое занятие | *-* | *1 ч.* | *1 ч.* |
|  | *Итого часов:* |  |  | *34 часа* |

 **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Трудом славен человек (1 час)**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

**Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

**Тема 3. Человеческие возможности (1 час)**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий (1 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность (2 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 15.Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)**

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

**Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (2 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 22. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа. Итоговое занятие (1 час)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам. Подведение итогов работы за год.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

 Воспитательная работа с детьми предусматривает использование ресурсов Интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ».На портале можно попробовать себя в роли инженера-разработчика, создать проектную команду единомышленников из числа школьников по всей России, предложить нестандартный подход к решению задачи.

   Главными помощниками при решении проектных задач выступают представители вузов – тьюторы портала. Ведущие ученые, педагоги и преподаватели станут наставниками и консультантами для каждой проектной команды, сопровождая ее на всех этапах решения задач. На финальном этапе решения задачи представители бизнеса оценят предложенные проекты и вынесут своё экспертное заключение, которое войдет в личное портфолио школьника.

На портале «ПроеКТОрия» совместно с Министерством образования и науки в режиме онлайн стартовали Всероссийские открытые уроки по профориентации.   Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также задачам национального проекта «Образование», направленного, в том числе на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации проводит работу по профессиональной навигации обучающихся посредством проведения всероссийских открытых уроков.

Все материалы прошедших уроков – информация об отрасли, профессиях, проектах и работодателях – доступны на тематических отраслевых страницах:

“Что ты знаешь о еде?”

“Дом, в котором хочется жить”

“Нереальная реальность”

“Спасти жизнь человека”

“Искусственный интеллект: помощник или конкурент?”

“Космос далекий и близкий”

"Как превратить идею в деньги?"

"Доброе дело, перевернувшее мою жизнь". Записи этих и других Всероссийских открытых уроков портала запланированы для показа воспитанникам в рамках кружка «Шаги в профессию».

   Особое внимание в воспитательной работе с детьми уделяется технологиям культуры. Воспитанники знакомятся с профессиями в сфере «Технологии культуры»:

|  |  |
| --- | --- |
|          Источниковед         Археолог         Архивист         Библиотекарь         Музеевед         Поисковик         Палеограф         Исторический консультант         Специалист по публичной истории         Краевед         Экскурсовод |          Реставратор         Специалист по оцифровке фондов         Исследователь в сфере DigitalHumanities         Разработчик ПО для гуманитарных исследований         Специалист по историографии         Специалист по 3D-моделированию         Реконструктор         Специалист по охране историко-культурного наследия         Историк |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Цель: создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к педагогу дополнительного образования. Адекватно реагировать на рекомендации педагога, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с педагогом по решению задач по воспитанию и развитию ребёнка.

***Темы родительских собраний на учебный год:***

**Сентябрь.**Родительское собрание «Как воспитать ребёнка успешным»

**Декабрь.**Родительское собрание на тему: «Любая высота нам по плечу»

**Февраль.**Родительское собрание «Воспитаем патриота своей страны»

**Май.**Итоговое родительское собрание

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1.                  Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2.                  Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.

3.                  Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

4.                  Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –  М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

5.                  Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

6.                  Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

7.                  Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008.  -101 с. – (Профессиональная школа).

**Для учащихся:**

8.                  Учебники:  Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С.   Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.